



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SAIS06800T: "CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE

Scuole associate al codice principale:

SARF06801E: IPSS CASTEL SAN GIORGIO

SARF06802G: IPSS G.MILONE SARNO

SARH068012: IPSEOA SIANO

SARIO6801D: IPSIA A.CUOMO-ITALIANI D'AMERICA NOCERA

SARIO6802E: IPSIA SARNO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 68	Inclusione e differenziazione
pag 74	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 80	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 94	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 103	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	904	183,1	220,6	272,9
Totale	904	296,0	394,7	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	47	7,5	11,7	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	24	6,8	9,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,6%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	6,3%	7,1%	4,9%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS06800T	96,90%	✓			
SARF06801E 2 AT	94,44%	✓			
SARF06801E 2 BT	87,50%		✓		



SARF06802G 2 AS	80,95%	✓			
SARF06802G 2 BL	89,47%	✓			
SARF06802G 2 DOD	100,00%	✓			
SARH068012 2 AAL	96,00%	✓			
SARI06801D 2 BP	100,00%		✓		
SARI06801D 2 AM	68,75%	✓			
SARI06801D 2 DO	77,78%		✓		
SARI06802E 2 SBP	90,00%				✓
SARI06802E 2 SAM	84,62%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS06800T	78,85%	✓			
SARF06801E 5 ASI	90,91%	✓			
SARF06802G 5 AL	95,83%		✓		
SARF06802G 5 BL	88,89%	✓			
SARF06802G 5 CL	100,00%	✓			
SARF06802G 5 DOD	100,00%				✓
SARH068012 5 AAL	83,33%			✓	
SARI06801D 5 BP	93,33%		✓		
SARI06801D 5 AM	90,91%	✓			
SARI06801D 5 DO	100,00%		✓		
SARI06802E 5 SBP	80,00%	✓			
SARI06802E 5 SAM	77,78%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS06800T							9,63%	90,37%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS06800T							9,69%	90,31%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo



La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	26,5%	44,1%	22,9%	5,9%	0,0%	0,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	33,1%	42,8%	18,0%	4,9%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	39,5%	38,9%	16,4%	4,0%	0,7%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

1) La maggioranza dei laboratori professionali di indirizzo sono sufficientemente attrezzati per soddisfare le esigenze di apprendimento tecnico- pratico (competenze) degli studenti; 2) disponibilità di strumenti digitali e di connettività adeguati per l'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica; 3) disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione.

Vincoli

1) composizione della popolazione studentesca caratterizzata da un contesto socioeconomico e culturale di provenienza di livello medio - basso, con una significativa percentuale di studenti in situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale; 2) carenza di stimoli culturali; 3) scarsa disponibilità del territorio a collaborare. 4) Alcuni laboratori professionali di indirizzo non sono sufficientemente attrezzati per soddisfare le esigenze di apprendimento tecnico-pratico (competenze) degli studenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Presenza sul territorio di attività artigianali, industriali ed imprenditoriali in genere, in numero non trascurabile, in particolare nel settore della meccanica, dell'industria conserviera, della ristorazione.

Vincoli

Scarsa disponibilità del sistema imprenditoriale a collaborare con l'istituzione scolastica anche nella condivisione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Situazione aggravatasi con la crisi, dovuta prima alla pandemia da Covid quindi al conflitto russo-ucraino ed al conseguente aumento dei costi dell'energia e delle materie prime. Da aggiungere, i gravi incidenti che si sono verificati negli ultimi tempi a carico di studenti impegnati presso le imprese in percorsi di PCTO. Tutto ciò ha contribuito ad aumentare ulteriormente la distanza tra la scuola e le imprese del territorio, che rappresentano i principali stakeholder per un istituto professionale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	1,9%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		56,5%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		81,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		57,1%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		75,5%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		8,8%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		8,8%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		8,0%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		78,5%	69,0%	73,6%
Disegno		27,8%	30,7%	42,6%
Elettronica		27,8%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		16,5%	18,2%	20,4%
Enologico		6,3%	4,3%	4,3%
Fisica		67,1%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,1%	9,1%	10,0%
Informatica		92,4%	90,3%	94,4%
Lingue		63,3%	58,7%	57,3%
Meccanico		27,8%	20,1%	21,6%
Multimediale		44,3%	57,8%	60,4%
Musica		8,9%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	4,0%	4,0%
Restauro		3,8%	2,4%	2,0%
Scienze		41,8%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		49,4%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		81,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		19,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	8,2%	6,9%
Aula Magna		64,6%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		32,9%	37,9%	42,2%
Teatro		16,5%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		10,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		21,5%	17,9%	15,2%
Aula generica		55,7%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,3%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,7%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		59,4%	55,3%	52,6%
Palestra		73,4%	85,5%	92,3%
Piscina		1,6%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1) L'Istituto ha sempre colto le opportunità di finanziamento offerte dai fondi Pon Fesr Europei per implementare le proprie dotazioni tecnologiche, cablare le sedi varie, favorire la transizione verso il digitale 2) L'Istituto dispone di 20 laboratori professionali specialistici. Ognuno degli indirizzi di studio dispone di uno o più laboratori professionali, per il biennio e per il triennio 3) Tutte le aule sono fornite di Lim o Monitor touch e di connessione ad Internet

Vincoli

1) L'Istituto si articola su 6 plessi dislocati su 4 Comuni, ciò moltiplica le difficoltà, le azioni ed i costi per dotare di uno stesso servizio tutte le sedi; 2) Dei 6 plessi in cui si articola l'Istituto, soltanto 2 sono stati concepiti e costruiti come istituti superiori; gli altri 4 plessi sono ospitati o in edifici privati o in strutture scolastiche del I ciclo, concesse in comodato dai Comuni all'Ente Provincia. Una delle conseguenze di tale situazione logistica è rappresentata dal fatto che non tutti i plessi possono disporre di una palestra coperta



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	36%	83%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		4%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,8%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		72,2%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,3%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3		21,5%	20,7%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		20,3%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		38,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,5%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni		56,0%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.2	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,4%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		93,7%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		93,9%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		4,1%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,3%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		52,5%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,5%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,6%	25,1%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		21,5%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		25,3%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS06800T		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,5%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,4%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni			55,2%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS06800T		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,4%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			23,7%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,9%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni			54,1%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS06800T		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			11,1%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni			68,4%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1) Il personale scolastico, in particolare quello docente, ha un'età molto varia. Numerosi sono i giovani (sotto i 30-40 anni), specie docenti di laboratorio tecnico-pratici, che contribuiscono a far abbassare notevolmente l'età media del personale insegnante. Ciò ovviamente si riflette positivamente sulle relazioni docenti-alunni e quindi sulla didattica. 2) Molti docenti sono in possesso di titoli e competenze ulteriori (certificazioni informatiche, linguistiche, altra laurea o titolo di accesso, abilitazioni professionali) rispetto a quelli strettamente necessari per l'accesso al proprio ruolo, ed offrono quindi ai propri alunni la possibilità di acquisire conoscenze, competenze, abilità che vanno oltre la disciplina specifica. 3) I numerosi docenti di sostegno in organico costituiscono la principale risorsa dell'Istituto dedicata all'inclusione.

Vincoli

Sono ancora pochi i docenti non specialisti (sostegno) che possono far valere una formazione specifica sull'inclusione



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS06800T	97,3%	91,0%	90,7%	91,2%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	89,9%	87,8%	89,2%	90,9%
CAMPANIA	84,7%	86,2%	86,8%	88,4%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS06800T	0,0%	2,3%	4,4%	7,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	0,0%	12,5%	8,9%	9,9%
CAMPANIA	0,0%	13,9%	10,7%	10,3%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS06800T	2,0%	17,9%	29,1%	19,9%	31,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	4,9%	26,6%	30,8%	19,3%	17,6%	0,8%
CAMPANIA	4,4%	24,9%	31,2%	20,6%	17,7%	1,1%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS06800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	6	5	0
Percentuale	0,5%	0,5%	2,6%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,4%	1,7%	2,5%	3,3%	5,0%
CAMPANIA	2,5%	2,6%	3,3%	2,4%	3,9%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS06800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	28	6	8	5	9
Percentuale	13,0%	3,1%	3,5%	2,8%	5,7%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	13,2%	5,1%	3,8%	2,2%	2,7%
CAMPANIA	12,6%	5,5%	3,9%	2,1%	1,7%
	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS06800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	23	17	14	5	0
Percentuale	10,6%	8,7%	6,2%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	11,1%	5,8%	6,3%	5,4%	8,4%
CAMPANIA	10,2%	5,5%	5,3%	4,5%	4,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) Il corpo docente ha fatto proprie le possibilità offerte dal D.I. 92/2018 in tema di supporto agli studenti, specie quelli a maggior rischio dispersione, come gli alunni del biennio, con una puntuale definizione del Progetto Formativo Individuale, con l'attribuzione di un Tutor per ogni alunno, con l'efficace utilizzo delle 264 ore di personalizzazione dell'insegnamento. 2) I docenti danno rilievo alla assiduità nella frequenza scolastica e al lavoro che gli studenti riescono a fare nelle aule e nei laboratori, gratificando anche i piccoli passi in avanti, ciò per creare affezione dell'alunno verso la scuola riducendo al minimo gli abbandoni. 3) I percorsi di mentoring e competenze di base hanno contribuito ad avere un impatto positivo sulla diminuzione della dispersione scolastica. Inoltre i percorsi di potenziamento delle competenze di base hanno colmato alcune lacune fondamentali, favorendo una preparazione più solida, mentre i percorsi di mentoring hanno aiutato gli studenti a gestire meglio il tempo scuola ed acquisire un metodo di studio.

Punti di debolezza

Il contesto socio economico culturale di provenienza di famiglie e studenti, spesso caratterizzato da difficoltà economiche e lavorative dei genitori, condiziona non poco gli esiti degli alunni, intesi sia come risultati raggiunti sia come regolare completamento del corso di studi. I ragazzi vivono le difficoltà ed il disagio della famiglia e spesso, specie quelli più grandi, pospongono il dovere di studente ad un altro dovere da cui si sentono investiti: quello di aiutare la famiglia, dedicando a ciò non solo il tempo libero dagli impegni scolastici.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 154,4	Punteggio Sud 155,9	Punteggio nazionale 161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	150,4	85,9	-2,9	88,7	↔	↔	↓
Plesso SARF06801E - Sezione 2AT	140,4	83,3	-16,3	94,4	↓	↓	↓
Plesso SARF06801E - Sezione 2BT	143,2	87,5	-13,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 2AS	165,4	95,2	8,9	81,0	↑	↑	↑
Plesso SARF06802G - Sezione 2BL	139,6	73,7	-11,4	89,5	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 2DOD	155,8	100,0	-0,7	100,0	↔	↔	↓
Plesso SARH068012 - Sezione 2AAL	134,9	84,0	-15,4	96,0	↓	↓	↓
Plesso SARI06801D - Sezione 2AM	145,2	87,5	-7,6	68,8	↔	↓	↓
Plesso SARI06801D - Sezione 2BP	164,1	100,0	7,4	100,0	↔	↑	↔
Plesso SARI06801D - Sezione 2DO	146,4	55,6	-10,5	77,8	↔	↓	↓
Plesso SARI06802E - Sezione 2SAM	171,0	76,9	20,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso SARI06802E - Sezione 2SBP	149,9	90,0	-9,3	90,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Matematica



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					156,5	161,6	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	155,1	89,2	-6,2	88,7	↔	↓	↓
Plesso SARF06801E - Sezione 2AT	155,0	88,9	-10,0	94,4	↔	↓	↓
Plesso SARF06801E - Sezione 2BT	155,0	87,5	-9,3	87,5	↔	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 2AS	152,6	95,2	-11,9	81,0	↔	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 2BL	149,2	88,9	-10,9	89,5	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 2DOD	158,2	100,0	-7,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso SARH068012 - Sezione 2AAL	150,9	76,0	-9,4	96,0	↔	↓	↓
Plesso SARIO6801D - Sezione 2AM	149,8	93,8	-12,2	68,8	↔	↓	↓
Plesso SARIO6801D - Sezione 2BP	159,2	94,4	-6,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso SARIO6801D - Sezione 2DO	148,6	88,9	-16,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso SARIO6802E - Sezione 2SAM	169,7	84,6	9,6	84,6	↑	↑	↔
Plesso SARIO6802E - Sezione 2SBP	165,5	90,0	-2,8	90,0	↑	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					149,6	151,2	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	148,1	98,0	-5,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso SARF06801E - Sezione 5ASI	156,8	100,0	2,3	90,9	↑	↑	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5AL	137,2	95,8	-19,6	95,8	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5BL	140,4	93,8	-12,1	88,9	↓	↓	↓



Plesso SARF06802G - Sezione 5CL	157,6	100,0	2,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5DOD	160,8	100,0	0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SARH068012 - Sezione 5AAL	141,3	93,8	-17,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso SARI06801D - Sezione 5AM	156,5	100,0	0,4	90,9	↑	↑	↓
Plesso SARI06801D - Sezione 5BP	165,6	100,0	8,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso SARI06801D - Sezione 5DO	144,4	100,0	-10,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SARI06802E - Sezione 5SAM	130,2	100,0	-17,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso SARI06802E - Sezione 5SBP	133,2	100,0	-13,9	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 153,0	Punteggio Sud 155,1	Punteggio nazionale 164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	148,4	98,0	-12,5	91,7	↓	↓	↓
Plesso SARF06801E - Sezione 5ASI	163,1	100,0	3,6	90,9	↑	↑	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5AL	131,3	95,8	-31,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5BL	149,7	94,1	-7,0	88,9	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5CL	166,2	100,0	4,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SARF06802G - Sezione 5DOD	133,5	100,0	-34,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SARH068012 - Sezione 5AAL	153,8	93,3	-9,0	83,3	↑	↓	↓
Plesso SARI06801D - Sezione 5AM	160,7	100,0	-2,7	90,9	↑	↑	↓
Plesso SARI06801D - Sezione 5BP	146,7	100,0	-15,2	93,3	↓	↓	↓
Plesso SARI06801D - Sezione 5DO	137,3	100,0	-26,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SARI06802E - Sezione 5SAM	144,4	100,0	-9,7	77,8	↓	↓	↓



Plesso SARIO6802E - Sezione 5SBP	143,5	100,0	-9,8	80,0	↓	↓	↓
----------------------------------	-------	-------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 165,4	Punteggio Sud 166,1	Punteggio nazionale 178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,7	98,0	-11,0	91,7	↓	↓	↓
Plesso SARF06801E - Sezione 5ASI	155,7	100,0	-15,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5AL	156,8	95,8	-18,9	95,8	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5BL	158,5	94,1	-10,6	88,9	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5CL	167,4	100,0	-5,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5DOD	167,3	100,0	-14,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso SARH068012 - Sezione 5AAL	158,3	93,8	-20,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso SARIO6801D - Sezione 5AM	155,7	100,0	-19,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso SARIO6801D - Sezione 5BP	168,5	100,0	-7,8	93,3	↑	↑	↓
Plesso SARIO6801D - Sezione 5DO	149,1	100,0	-24,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SARIO6802E - Sezione 5SAM	179,0	100,0	15,0	77,8	↑	↑	↑
Plesso SARIO6802E - Sezione 5SBP	173,0	100,0	9,9	80,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 168,8	Punteggio Sud 169,3	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e leFP statali -	171,6	98,0	-0,7	91,7	↑	↑	↓



classi quinte/ultimo anno							
Plesso SARF06801E - Sezione 5ASI	196,0	100,0	24,7	90,9	↑	↑	↑
Plesso SARF06802G - Sezione 5AL	163,1	95,8	-10,3	95,8	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5BL	161,0	94,1	-9,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso SARF06802G - Sezione 5CL	191,0	100,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SARF06802G - Sezione 5DOD	127,5	100,0	-49,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SARH068012 - Sezione 5AAL	166,4	93,8	-9,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso SARIO6801D - Sezione 5AM	177,0	100,0	2,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso SARIO6801D - Sezione 5BP	202,8	100,0	29,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso SARIO6801D - Sezione 5DO	144,8	100,0	-28,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SARIO6802E - Sezione 5SAM	166,6	100,0	1,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso SARIO6802E - Sezione 5SBP	169,2	100,0	4,0	80,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARF06801E - Sezione 2AT	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARF06801E - Sezione 2BT	64,3%	35,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 2AS	35,0%	50,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 2BL	78,6%	21,4%	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso SARF06802G - Sezione 2DOD	58,3%	16,7%	16,7%	8,3%	n.d.
Plesso SARH068012 - Sezione 2AAL	81,0%	9,5%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 2AM	64,3%	14,3%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 2BP	16,7%	61,1%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 2DO	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 2SAM	40,0%	10,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 2SBP	66,7%	22,2%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS06800T	57,9%	28,3%	12,5%	1,3%	n.d.
Riferimenti					
Campania	51,3%	33,4%	13,2%	2,0%	n.d.
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARF06801E - Sezione 2AT	68,8%	25,0%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso SARF06801E - Sezione 2BT	78,6%	14,3%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 2AS	95,0%	5,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 2BL	93,8%	6,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 2DOD	66,7%	25,0%	n.d.	8,3%	n.d.
Plesso SARH068012 - Sezione 2AAL	73,7%	26,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 2AM	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 2BP	64,7%	29,4%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 2DO	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 2SAM	27,3%	54,5%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 2SBP	66,7%	22,2%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS06800T	75,2%	20,4%	3,8%	0,6%	n.d.
Riferimenti					
Campania	66,9%	29,0%	3,6%	0,5%	n.d.



Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARF06801E - Sezione 5ASI	47,6%	33,3%	14,3%	4,8%	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5AL	73,9%	21,7%	4,3%	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5BL	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5CL	41,7%	33,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5DOD	44,4%	22,2%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso SARH068012 - Sezione 5AAL	73,3%	26,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 5AM	45,5%	54,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 5BP	28,6%	64,3%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 5DO	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 5SAM	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 5SBP	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS06800T	58,8%	32,4%	7,4%	1,4%	n.d.
Riferimenti					
Campania	56,2%	29,8%	11,9%	1,9%	0,1%
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARF06801E - Sezione 5ASI	61,9%	33,3%	4,8%	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5AL	91,3%	8,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5BL	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5CL	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5DOD	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARH068012 - Sezione 5AAL	64,3%	21,4%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 5AM	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 5BP	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 5DO	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 5SAM	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 5SBP	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS06800T	80,4%	15,5%	4,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	67,2%	21,4%	8,3%	2,3%	0,7%
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SARF06801E - Sezione 5ASI	n.d.	52,4%	47,6%
Plesso SARF06802G - Sezione 5AL	30,4%	60,9%	8,7%
Plesso SARF06802G - Sezione 5BL	6,3%	87,5%	6,3%
Plesso SARF06802G - Sezione 5CL	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso SARF06802G - Sezione 5DOD	88,9%	11,1%	n.d.
Plesso SARH068012 - Sezione 5AAL	20,0%	66,7%	13,3%



Plesso SARI06801D - Sezione 5AM	n.d.	81,8%	18,2%
Plesso SARI06801D - Sezione 5BP	n.d.	46,7%	53,3%
Plesso SARI06801D - Sezione 5DO	71,4%	28,6%	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 5SAM	33,3%	44,4%	22,2%
Plesso SARI06802E - Sezione 5SBP	20,0%	60,0%	20,0%
Situazione della scuola SAIS06800T	22,0%	56,7%	21,3%
Riferimenti			
Campania	30,7%	48,9%	20,4%
Sud	29,0%	51,4%	19,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SARF06801E - Sezione 5ASI	90,5%	9,5%	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5AL	65,2%	34,8%	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5BL	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso SARF06802G - Sezione 5CL	58,3%	33,3%	8,3%
Plesso SARF06802G - Sezione 5DOD	44,4%	55,6%	n.d.
Plesso SARH068012 - Sezione 5AAL	73,3%	26,7%	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 5AM	72,7%	27,3%	n.d.
Plesso SARI06801D - Sezione 5BP	60,0%	33,3%	6,7%
Plesso SARI06801D - Sezione 5DO	92,9%	7,1%	n.d.
Plesso SARI06802E - Sezione 5SAM	66,7%	11,1%	22,2%
Plesso SARI06802E - Sezione 5SBP	40,0%	60,0%	n.d.
Situazione della scuola SAIS06800T	70,7%	26,7%	2,7%
Riferimenti			
Campania	63,9%	29,3%	6,8%
Sud	63,0%	30,3%	6,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS06800T	17,6%	82,4%
Sud	14,2%	85,8%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS06800T	10,0%	90,0%
Sud	11,5%	88,5%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS06800T	14,9%	85,1%
Sud	13,4%	86,6%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS06800T	26,2%	73,8%
Sud	13,0%	87,0%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS06800T	50,0%	50,0%	11,3%	88,7%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

1) I docenti non sottovalutano l'importanza delle prove Invalsi e si impegnano a trasmettere tale concetto agli studenti ed al miglioramento dei risultati. 2) I dipartimenti disciplinari, per ogni anno scolastico, predispongono e somministrano due tornate di prove parallele standardizzate, in Italiano, Matematica ed Inglese, in due periodi diversi dell'anno scolastico, al fine di migliorare sia le competenze degli studenti in tali discipline, che gli stessi risultati nelle prove Invalsi. 3) I percorsi di mentoring e competenze di base hanno migliorato leggermente i livelli delle prove standardizzate.

Punti di debolezza

1) I docenti incontrano difficoltà ad ottenere la massima concentrazione degli studenti nel momento della esecuzione delle prove Invalsi. 2) Gli studenti, anche per l'indirizzo di studio scelto, ritengono meno importanti le discipline oggetto delle prove Invalsi, rispetto alle discipline professionalizzanti che ritengono invece essenziali per il proprio futuro lavorativo. 3) I ragazzi stentano a trovare una giusta concentrazione nei confronti dei loro doveri scolastici a causa di diversi fattori: - la chiusura della scuola a causa della pandemia presenta ancora alcuni strascichi, dall'impatto negativo, sull'apprendimento aumentando quel senso di incertezza e di disorientamento; - la diminuzione della capacità di concentrazione, specie su problematiche scolastiche, a causa di un eccessivo utilizzo dei dispositivi digitali e piattaforme social al di fuori del contesto scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

1) Il nostro Istituto da molto rilievo agli apprendimenti trasversali che conducono all'acquisizione di quelle competenze indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personali, per l'occupabilità, per poter condurre uno stile di vita sostenibile, ecc., ossia a quelle comunemente conosciute come "competenze chiave europee". Per ogni anno di corso sono definite una o più Unità Didattiche di Apprendimento trasversali, su classi parallele che si soffermano su una diversa competenza chiave. 2) Il curriculum trasversale per l'Educazione Civica, adottato dall'Istituto e inserito nel PTOF, realizzato attraverso Unità Didattiche di Apprendimento trasversali e per classi parallele, offre agli studenti la possibilità di acquisire competenze chiave nell'ambito dei seguenti tre nuclei tematici fondamentali: - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; - CITTADINANZA DIGITALE. 3) I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, in cui sono curricularmente impegnate le classi del triennio (III, IV, V) consentono agli studenti di approfondire: - le competenze di base in scienze e tecnologie; - la competenza digitale; - la

Punti di debolezza

Restano ancora da approfondire le seguenti competenze chiave: - competenza multilinguistica; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



competenza imprenditoriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SAIS06800T	15,8%
Riferimento provinciale SALERNO	26,3%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	6,9%	3,1%	2,9%	3,4%
Educazione e Formazione	17,2%	3,8%	4,5%	4,5%
Giuridico	3,4%	8,4%	8,1%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,3%	12,1%	14,4%	13,9%
Linguistico	3,4%	5,6%	5,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	24,1%	11,4%	11,0%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,4%	8,5%	6,8%	8,2%
Scientifico	6,9%	9,6%	10,8%	11,6%
Scienze motorie e sportive	24,1%	4,9%	4,3%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS06800T			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	55,6%	33,2%	11,2%	62,1%	28,7%	9,2%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	22,2%	44,4%	33,3%	43,0%	42,2%	14,8%	42,8%	41,7%	15,5%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	41,7%	41,7%	16,7%	53,2%	32,1%	14,7%	52,1%	32,0%	15,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	27,3%	54,5%	18,2%	55,1%	30,9%	14,0%	55,0%	30,8%	14,3%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS06800T			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	53,0%	32,4%	14,6%	46,3%	39,4%	14,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	0,0%	63,2%	36,8%	40,9%	40,8%	18,3%	34,6%	47,1%	18,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	41,7%	41,7%	16,7%	50,9%	32,1%	17,0%	46,5%	35,2%	18,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	13,3%	46,7%	40,0%	52,3%	32,4%	15,3%	45,0%	37,4%	17,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	26,4%	21,2%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,4%	9,0%	7,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	26,1%	19,3%	16,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	8,7%	9,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	63,0%	64,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	2,2%	1,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	17,4%	14,6%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	8,7%	5,7%	8,0%	9,7%
	Altro	0,0%	4,5%	5,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	14,3%	19,8%	22,6%	11,7%
	Tempo determinato	42,9%	48,3%	46,1%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	3,2%	1,3%
	Collaborazione	14,3%	16,1%	12,4%	29,8%
	Tirocinio	28,6%	9,5%	10,2%	8,2%
	Altro	0,0%	4,1%	5,5%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	24,5%	16,1%	18,9%	10,5%
	Tempo determinato	39,6%	54,8%	52,9%	38,8%
	Apprendistato	1,9%	1,5%	2,4%	1,2%
	Collaborazione	24,5%	17,1%	13,6%	32,3%



	Tirocinio	7,5%	6,9%	7,2%	6,7%
	Altro	0,0%	1,3%	2,0%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	2,2%	2,9%	2,1%	3,5%
	Industria	15,2%	10,2%	10,6%	16,4%
	Servizi	43,5%	52,0%	54,8%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,9%	2,4%	4,7%
	Industria	57,1%	14,4%	16,0%	23,7%
	Servizi	42,9%	80,0%	79,9%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	3,9%	2,8%	4,2%
	Industria	32,1%	19,1%	16,5%	23,7%
	Servizi	64,2%	75,3%	78,7%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,2%	2,9%	2,8%	1,1%
	Media	39,1%	47,8%	49,9%	54,1%
	Bassa	19,6%	14,5%	14,9%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	7,1%	3,9%	4,2%	1,7%
	Media	71,4%	74,4%	73,5%	78,9%



15 settembre e il 15 ottobre 2022	Bassa	21,4%	20,0%	20,7%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,9%	3,4%	1,5%
	Media	77,4%	75,5%	75,5%	81,9%
	Bassa	18,9%	19,9%	19,2%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) Trattandosi di un Istituto professionale polispecialistico, la politica scolastica adottata tende a rendere quanto prima spendibile nel mondo del lavoro il diploma professionale conseguito, piuttosto che indirizzare gli alunni verso il proseguimento degli studi di tipo universitario. 2) Tale approccio ha condotto l'Istituto a raggiungere risultati più che positivi in termini di prima occupazione, se si osserva la tabella sopra riportata, relativa alla Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, da cui si rileva che il nostro Istituto fa rilevare percentuali molto più alte, anche di 10 punti !, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale con un 28,8% (2020) ed un 26,4% (2021), contro 18,0%, 14,8%, 19,7% (2020) e 21,2%, 17,5%, 22,7% (2021).

Punti di debolezza

Mancanza di finanziamenti specifici per l'ammodernamento delle attrezzature dei laboratori professionali, che costituiscono il nucleo essenziale del nostro Istituto (l'ultimo Pon Fesr dedicato risale al 2017). Ciò al fine di aumentare le competenze professionali in uscita, la specializzazione dei nostri studenti e le possibilità di occupazione degli stessi. (Ad esempio andrebbero sostituiti i 10 torni paralleli dei nostri laboratori meccanici con altrettanti torni a controllo numerico, ma ogni tornio cnc costa circa 40.000 euro).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		62,1%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		72,4%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,2%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,5%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		6,9%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		89,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		85,7%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,7%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele		57,1%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		82,1%	88,5%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		28,6%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		75,0%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,6%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		46,4%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		89,3%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		71,4%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,4%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,3%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		32,1%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		32,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		65,4%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		42,3%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		73,1%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		3,8%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

1) Considerato che l'offerta formativa del nostro Istituto comprende sei diversi indirizzi professionali, i dipartimenti disciplinari hanno elaborato uno specifico curriculum per ogni indirizzo di studio. 2) E' stato inoltre elaborato un curriculum verticale di Istituto, nell'ambito della disciplina trasversale dell'Educazione Civica, per l'acquisizione di competenze trasversali (competenze chiave europee) nelle seguenti aree: - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE. 3) E' stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa (percorso interno di operatore del benessere). 4) Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono i dipartimenti disciplinari che operano in stretto collegamento con i Consigli di Classe. 5) Per la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti i docenti utilizzano il maggior numero di strumenti possibile (prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, rubriche di valutazione) al fine di poter cogliere ed evidenziare anche i minimi progressi

Punti di debolezza

L'utilizzo da parte dei docenti di tutti gli strumenti previsti dal D.I. 92/2018 in tema di supporto agli studenti, specie quelli a maggior rischio dispersione (alunni del biennio), quali: - Progetto Formativo Individuale - Tutor di alunno - Programmazione 264 ore di personalizzazione dell'insegnamento, per gli studenti del biennio ammessi al secondo anno con revisione del P.F.I.; può comportare un rallentamento nell'avanzamento delle programmazioni disciplinari, in particolare di quelle relative alle discipline di area comune.



compiuti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare		78,6%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		60,7%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,4%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,6%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare		67,9%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,1%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		96,4%	92,0%	95,0%
Classi aperte		10,7%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello		57,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom		64,3%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		10,7%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		3,6%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica		32,1%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,6%	84,8%	92,1%



Interventi dei servizi sociali		42,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		57,1%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		71,4%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		71,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		42,9%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		46,4%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		57,1%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		50,0%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		60,7%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,9%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		14,3%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto è dotato di oltre venti laboratori professionali cui accedono tutte le classi prevalentemente in orario curricolare. Utilizzando il 20% del curricolo dell'autonomia si è potuto ampliare l'offerta formativa dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale con il percorso di operatore del benessere. A partire dall'inizio del secondo quadrimestre vengono programmate dai singoli consigli di classe attività di recupero, consolidamento e potenziamento a seconda dei risultati fatti registrare dagli studenti alla fine del primo quadrimestre. Cooperative learning, Peer to peer, gruppi di livello, Flipped classroom, sono le metodologie più utilizzate dai docenti, per motivare e coinvolgere tutti gli studenti. Per il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo è attiva un'apposita task force di Istituto. Inoltre, per mantenere sempre costante ed elevata l'attenzione su tali gravi fenomeni, il Collegio dei Docenti ha istituito la Giornata Mensile di Istituto contro il Bullismo ed il Cyberbullismo.

Punti di debolezza

Situazioni problematiche, anche se in numero limitato, sono sempre presenti. Tali situazioni, riguardanti atti più o meno rilevanti di violazione delle regole di buon comportamento e del vivere civile da parte di qualche studente, sono quelle che mettono in maggiore difficoltà tutti gli operatori scolastici, specialmente per la individuazione della modalità più adeguata, sanzionatoria o meno, che possa rendere consapevole l'alunno del grave disvalore sociale della sua azione e convincerlo a non ripeterla.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,6%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		50,0%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,1%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,6%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		39,3%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,7%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,4%	77,8%	81,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		65,4%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,8%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,8%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		80,8%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		69,2%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		61,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		34,6%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		53,8%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,8%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		61,5%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,6%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		35,7%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SARF06801E	2	3
Codice meccanografico SARF06802G	2	3
Codice meccanografico SARH068012	2	3
Codice meccanografico SARI06801D	2	3
Codice meccanografico SARI06802E	2	3
Situazione della scuola SAIS06800T	10	15
Riferimenti		
SALERNO	4,8	62,2
CAMPANIA	5,8	58,9
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	7,50	12,52	10,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,6%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,9%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,1%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		46,4%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,1%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		60,7%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola adotta un proprio Piano Annuale per l'Inclusione al fine di stabilire linee condivise di intervento per tutti gli alunni in difficoltà e quindi portatori di bisogni educativi speciali. I documenti fondamentali (PEI, PDP) sono predisposti dal gruppo di lavoro per l'inclusione e condivisi dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe. I docenti curricolari partecipano a corsi di formazione sull'inclusione affinché l'alunno portatore di bisogni educativi speciali possa essere seguito dall'intero consiglio di classe. Sono messi a disposizione degli alunni strumenti e software compensativi a seconda delle specifiche esigenze. Gli alunni portatori di bisogni educativi speciali partecipano normalmente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Punti di debolezza

Sono ancora pochi i docenti curricolari che hanno partecipato a specifici corsi di formazione sull'inclusione. Non sono ancora adeguati i tempi e gli spazi dedicati agli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		10,7%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,1%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,0%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		32,1%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		28,6%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		3,6%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,6%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		39,3%	50,0%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		75,0%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		67,9%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,2%	57,2%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIS06800T	100,0%	100,0%



Riferimenti		
Provincia di SALERNO	98,0%	93,8%
CAMPANIA	96,6%	92,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		61,5%	59,1%	42,6%
Service Learning		11,5%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		15,4%	23,6%	18,2%
Attività estiva		15,4%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		15,4%	19,1%	39,4%
Attività mista		23,1%	39,1%	44,8%
Altre modalità		23,1%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



		SALERNO		
Imprese		78,3%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		43,5%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		26,1%	33,0%	56,1%
Enti pubblici		52,2%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		82,6%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		8,7%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		75,0%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		91,3%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		62,5%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		60,0%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto può contare su buoni rapporti con tutte le istituzioni del primo ciclo presenti sul territorio. Il confronto con i docenti del primo ciclo è costante anche al fine di far conoscere nel dettaglio le competenze che gli alunni in entrata possono acquisire attraverso i diversi indirizzi di studio e le possibilità offerte in uscita dai vari corsi di studio. Sono previste giornate di visita "in situazione" da parte di gruppi di alunni dell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado, accompagnati dai rispettivi docenti, in orario curricolare, per offrire loro un contatto ravvicinato con i laboratori professionali e con gli studenti impegnati nelle esercitazioni di laboratorio. - Per il nostro Istituto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rivestono un ruolo fondamentale. Numerose sono le convenzioni attive con strutture ospitanti di diversi settori economici, al fine di consentire agli studenti di effettuare, quanto più possibile, PCTO in imprese reali anziché simulate. Le attività dei percorsi vengono costantemente monitorate attraverso un apposito registro dell'attività (diario di bordo), predisposto dal tutor scolastico di PCTO, per ogni gruppo impegnato presso la singola struttura ospitante.

Punti di debolezza

- L'orientamento in entrata risente di una considerazione non lusinghiera dell'istruzione professionale, da parte della istruzione del primo ciclo, come ultima chance di istruzione per gli alunni che alla fine del primo ciclo fanno registrare risultati scolastici più bassi. - L'istruzione professionale, almeno dalle nostre parti, non è vista come porta di accesso al mondo del lavoro e serbatoio di competenze per le attività industriali ed artigianali del territorio. - I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, svolgendosi anche in contesti lavorativi veri e propri, con tutte le differenze del caso tra attività svolta dallo studente in PCTO ed il lavoratore nella specifica realtà aziendale, possono comportare dei rischi, sia per lo studente che per il titolare dell'attività imprenditoriale accogliente, il che limita considerevolmente le possibilità di svolgere PCTO in situazioni aziendali reali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,5%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,9%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,1%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,4%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.706,3	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		24,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere		32,5%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive		29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		16,2%	19,5%	26,4%
Sport		14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti		28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto si caratterizza per una elevata percentuale, rispetto alla media, di docenti con ruoli organizzativi, considerato il numero delle sedi (sei) e la pluralità dell'offerta formativa (sei indirizzi professionali specialistici). Si parte quindi da un minimo del 9,4%, di docenti con funzioni organizzative generali (responsabili di sede) per arrivare sino al 25% aggiungendo ai primi, i docenti responsabili dei laboratori professionali (20) con funzioni organizzative specifiche, riferite a quegli ambienti di apprendimento (laboratori di indirizzo per il biennio e per il triennio) che costituiscono il fulcro della formazione professionale dello studente. Da ciò deriva un'ampia partecipazione e condivisione delle scelte, anche strategiche e di lungo periodo, in cui la dirigenza scolastica svolge innanzitutto una funzione di coordinamento, prima che di direzione in senso stretto. I progetti prioritari svolti hanno riguardato le seguenti aree: - Formazione e aggiornamento del personale (in materia di sicurezza, inclusione, contrasto al bullismo e cyberbullismo); - Tecnologie informatiche (TIC), rivolto essenzialmente agli studenti e finalizzato al conseguimento di una certificazione; - Educazione alla convivenza civile (progetto trasversale di Educazione Civica). I

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività è attuato, ma non ancora in maniera sistematica. Sono monitorate attività specifiche, al fine del confronto tra obiettivi programmati ed obiettivi raggiunti ma il monitoraggio del "sistema scuola", nel suo complesso, ha ancora bisogno di essere implementato e sistematizzato.



progetti sopra indicati non hanno comportato spese aggiuntive di personale in quanto sono stati svolti in orario curricolare considerato che nella nostra tipologia di Istituto (Professionale), in orario extracurricolare, gli studenti sono prevalentemente impegnati in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già alternanza scuola - lavoro)-

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		3,9%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,0%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,7%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		23,5%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		23,4%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo		3,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito		4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo		6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,4%	7,6%	12,4%
Università		1,2%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		16,2%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza		82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione		90,7%	93,1%	95,3%
Continuità		80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento		86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		69,3%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		35,6%	28,0%	30,8%



Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		6,2%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,7%	2,1%	1,7%
Accoglienza		3,0%	2,8%	2,6%
Inclusione		4,2%	3,6%	3,7%
Continuità		1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento		3,2%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,3%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,3%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,8%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,1%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto, sulla base delle esigenze formative espresse dai docenti e rilevate tramite strumenti strutturati (moduli on line), ha incentrato le attività di formazione nelle seguenti aree: - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; - Didattica per competenze e innovazione metodologica - Inclusione e disabilità. Le attività di formazione sono state organizzate sia autonomamente dalla scuola, che attraverso la Scuola Polo e la Rete di ambito. L'Istituto si caratterizza per una elevata collaborazione tra i docenti che si realizza prevalentemente attraverso gruppi di lavoro aventi ad oggetto, in particolare, i seguenti argomenti - Criteri comuni per la valutazione degli studenti -Continuità -Inclusione -Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). L'attività dei gruppi di lavoro, compresa quella dei dipartimenti disciplinari, ha come esito una ampia condivisione di materiali didattici, utilizzati dai docenti in fase di programmazione , realizzazione e valutazione delle attività didattiche svolte.

Punti di debolezza

La formazione del personale ATA, nelle sue varie componenti, non è ancora sistematizzata. La rilevazione delle esigenze di formazione non è ancora formalizzata ed è stata incentrata sulle esigenze di formazione dei collaboratori scolastici in materia di gestione dell'emergenza e del primo soccorso. E' necessario programmare e realizzare una attività di formazione sistematica per offrire adeguate opportunità formative anche agli assistenti amministrativi ed agli assistenti tecnici.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,0%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato		31,6%	35,4%	30,8%
Regione		6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea		0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete		47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni		10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati		11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%
Università		16,6%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,5%	11,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		16,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS06800T				
	Riferimento provinciale SALERNO	61,2%	29,4%	7,1%	2,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS06800T				
	Riferimento provinciale SALERNO	12,9%	36,5%	38,8%	11,8%



	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS06800T				
	Riferimento provinciale SALERNO	34,1%	43,5%	17,6%	4,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		19,8%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		19,2%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,6%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,3%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,1%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,3%	5,9%	6,5%
Altre modalità		4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		32,1%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS06800T	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		88.0	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola, grazie ai suoi 6 indirizzi di studio professionali, intrattiene sul territorio molteplici collaborazioni con sia con soggetti pubblici (in particolare, scuole pubbliche) che private (piccole e medie aziende industriali, aziende artigianali, officine, studi professionali, scuole private). In particolare i rapporti con le suddette realtà sono formalizzati prevalentemente attraverso convenzioni per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alla definizione dell'offerta formativa e alla vita della scuola in genere è piuttosto limitata, tranne che non si tratti degli incontri scuola-famiglia per i quali, invece, si riscontra una partecipazione significativa. Vanno ricercate pertanto, da parte della scuola, modalità più efficienti e diversificate per coinvolgere maggiormente e più efficacemente le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei



genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe iniziale del triennio (classe terza)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare l'efficacia dell'apporto dei Tutor d'alunno a supporto degli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe, in particolare a partire dalla classe III
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare, con l'apporto dei dipartimenti disciplinari, la continuità didattica tra biennio e triennio al fine di adeguare le competenze in uscita del biennio alle competenze in entrata del triennio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.

TRAGUARDO

Ridurre la differenza con i risultati di italiano, di matematica e di inglese delle scuole con lo stesso Escs della provincia e della regione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare una metodologia didattica efficace sia per il miglioramento delle competenze curricolari in italiano, matematica ed inglese che per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare - Didattica e progettualità finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione

TRAGUARDO

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 71 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Perseguire con più efficacia l'apprendimento delle competenze trasversali, con particolare riferimento ai nuclei fondanti del curricolo trasversale di educazione civica ed alle skills legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento





Risultati a distanza

PRIORITÀ

- Migliorare i risultati degli alunni delle classi quinte nelle prove nazionali standardizzate rispetto ai risultati ottenuti dagli stessi alunni nelle prove nazionali effettuate tre anni prima, in classe seconda - Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita (collegamento PNRR M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali)

TRAGUARDO

-Aumentare almeno del 10% il punteggio medio conseguito nelle prove standardizzate a distanza dalle classi quinte che hanno fatto registrare un punteggio medio inferiore a quello medio regionale -ridurre del 5% il numero di studenti livello 1-2 prove Invalsi -ridurre di circa il 5% il il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare una metodologia didattica efficace sia per il miglioramento delle competenze curricolari in italiano, matematica ed inglese che per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali

