



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

"CUOMO - MILONE" - NOCERA INF.

SAIS06800T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CUOMO - MILONE" - NOCERA INF. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8538** del **02/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/01/2024** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Moduli di orientamento formativo
- 134** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 142** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 180** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 185** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 194** Aspetti generali
- 197** Modello organizzativo
- 205** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 207** Reti e Convenzioni attivate
- 213** Piano di formazione del personale docente
- 215** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo - Milone, Istituto Professionale Polispecialistico, raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente studenti provenienti sia dai comuni in cui è presente con proprie sedi, quali Nocera Inferiore, Sarno, Castel San Giorgio, Siano, che da molti comuni limitrofi, per cui il profilo storico-culturale e sociale degli utenti è ampio e vario. La realtà socio-economica in cui opera la scuola, pur risentendo del problema della disoccupazione che investe l'intera regione, appare dinamica e in costante evoluzione, aperta ai cambiamenti, sensibile alle diverse iniziative sociali e culturali promosse. I casi di disagio giovanile sono contenuti e di norma, abbastanza governabili grazie ad azioni mirate volte a favorire la permanenza degli studenti nella scuola e il coinvolgimento degli studenti che presentano particolari problematiche. Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e le risorse culturali presenti, offre occasioni di approfondimenti formativi. La pendolarità rappresenta un limite ad una più attiva partecipazione sia degli allievi che delle famiglie. Negli ultimi anni si è incrementata la presenza di ragazzi stranieri. La presenza nel tessuto economico di industrie anche ad alta tecnologia, il livello occupazionale medio, unitamente a una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali, offre occasioni alla scuola per un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. Rapporto che, forzatamente interrotto a causa della pandemia da Covid 19, è in fase di ricostruzione visto i buoni auspici portati dalla ripresa dei contatti socio-lavorativi e degli spostamenti. La scuola è in costante rapporto di collaborazione con gli Enti Locali, Comuni e Provincia, ed aperta al fiorente associazionismo dei vari territori, a difesa dell'ambiente e dei diritti di donne e bambini. Negli ultimi anni (pre Covid) con ottimi risultati, la scuola si è avvalsa di operatori ed esperti per iniziative integrate con l'offerta formativa, ma anche per l'orientamento in uscita e per attività di stage e tirocini. Molto proficua in tale ultimo ambito è stata la collaborazione con la Camera di Commercio di Salerno, che si è mostrata vicina alle scuole, nel difficile compito di programmazione e realizzazione di efficaci Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, anche da un punto di vista economico, con il finanziamento di diversi progetti presentati dal nostro Istituto, ritenuti meritevoli di attuazione. L'Istituto quindi è già pronto a partecipare ai prossimi bandi che la Camera di Commercio deciderà di rivolgere alle scuole del territorio e a riprendere i contatti con le realtà sociali ed economico-produttive dei territori circostanti. Il contesto territoriale comunque può contare su una offerta formativa vasta e differenziata proposta dai numerosi istituti superiori presenti nel territorio. L'integrazione dei percorsi curricolari con la realtà e l'operatività del mondo del lavoro è notevolmente migliorata anche se permangono una certa diffidenza e rigidità organizzativa da parte delle imprese locali (sia pubbliche che private) verso iniziative professionalizzanti di stage e tirocini.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "CUOMO - MILONE" - NOCERA INF. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS06800T
Indirizzo	VIA DEGLI OLIVETANI N.14 - 84014 NOCERA INFERIORE
Telefono	0815174019
Email	SAIS06800T@istruzione.it
Pec	SAIS06800T@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it

### Plessi

---

#### IPSS CASTEL SAN GIORGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	SARF06801E
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO , 11- LOC. TORELLO CASTEL SAN GIORGIO 84083 CASTEL SAN GIORGIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	150

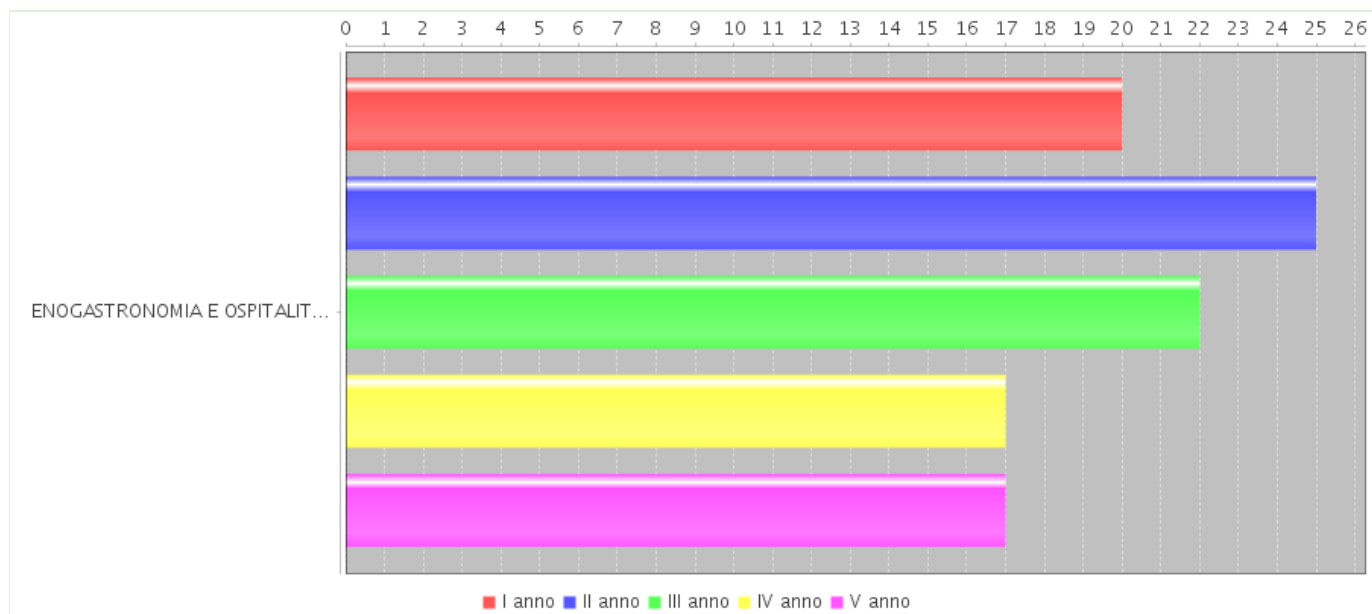


## GAETANO MILONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	SARF06802G
Indirizzo	CORSO VITTORIO EMANUELE 21 - 84087 SARNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li><li>• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO</li></ul>
Totale Alunni	288

## IPSAR SIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH068012
Indirizzo	VIA C. CALVANESE SIANO 84087 SIANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	101
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



### "ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI06801D
Indirizzo	VIA DEGLI OLIVETANI N.14 - 84014 NOCERA INFERIORE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li> <li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li> <li>• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO</li> </ul>
Totale Alunni	262

### IPSIA SARNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI06802E





Indirizzo

VIA ROMA SARNO 84087 SARNO

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

119



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	1
	Elettrotecnica	4
	Fisica	1
	Informatica	6
	Meccanico	3
	Odontotecnico	2
	Ottico	2
	Moda e abbigliamento per il made in Italy	2
	Cucina ed Enogastronomia	1
	Bar e Sala	1
	Estetica ed Acconciatura	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Sportello Ascolto Psicologico di Istituto	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	LIM e MONITOR TOUCH	55



## Approfondimento

---

Le tecnologie hanno un ruolo centrale nel PNRR e il Piano Scuola 4.0 è una straordinaria occasione di innovazione degli ambienti didattici perché mira a favorire l'apprendimento attivo, la collaborazione, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. A tal proposito la scuola è dotata di 27 aule 4.0, ogni aula è predisposta con un monitor touch Promethean, 1 chromebook docente e 6 chromebook alunni.

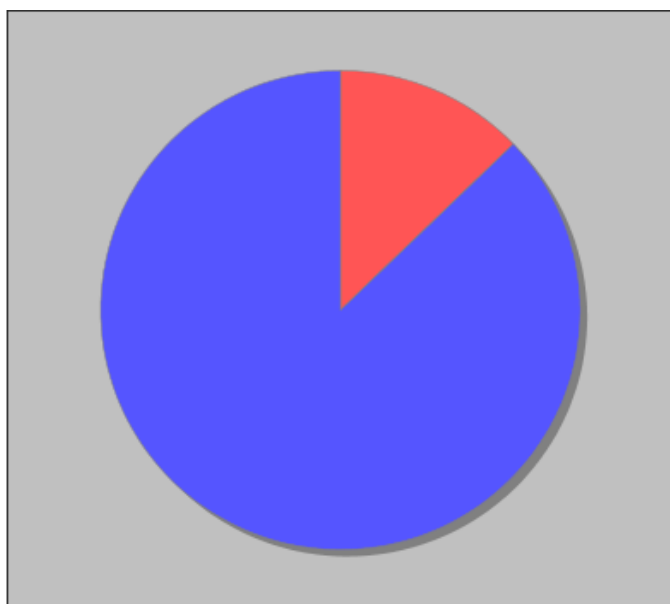


## Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	37

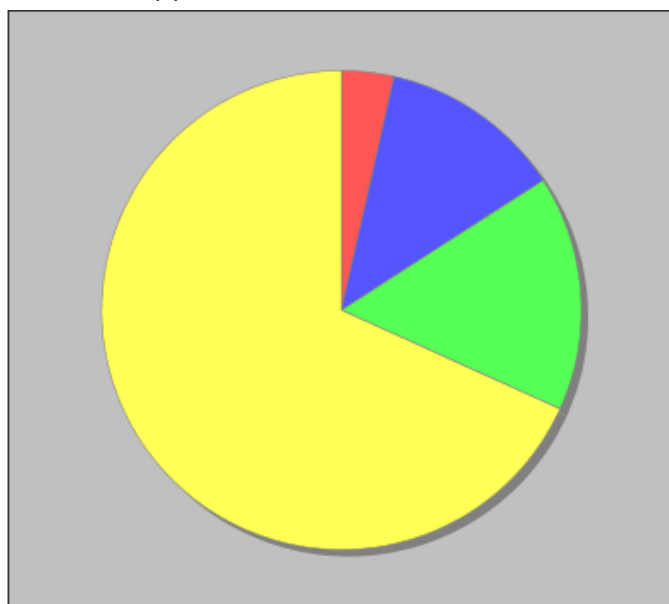
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 170

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 27
- Piu' di 5 anni - 116



## Aspetti generali

Con riferimento all'atto di indirizzo per le attività della scuola, ai sensi dell'art. 3, comma 4 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14, della legge 13/7/2015, n. 107, il Dirigente Scolastico definisce gli indirizzi generali per la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 in ordine ai processi con le relative azioni da promuovere, alle attività e scelte da realizzare per raggiungere le Priorità e i Traguardi delineati nel RAV e nel PdM, per rendere efficace il miglioramento dell'offerta formativa in un quadro generale condiviso del servizio scolastico. L'attività dell'Istituto Cuomo-Milone si manifesta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa al fine di indicare, tenendo conto della normativa sopra citata, delle linee d'indirizzo nazionali ed europee e in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie a garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità, di pari opportunità e di inclusione attraverso un'azione didattica inclusiva che contribuisca a contrastare le disuguaglianze e le povertà educative.

### OBIETTIVI

- Pianificare un'Offerta Formativa coerente con i traguardi di apprendimento e con le competenze da sviluppare per ciascun indirizzo, tenendo conto delle criticità emerse nella compilazione del Rapporto di Autovalutazione;
- Consolidare e migliorare la qualità degli apprendimenti di studentesse e studenti, con particolare riferimento a quelle linguistiche (della lingua italiana, delle lingue straniere, dei linguaggi non verbali e multimediali) e logico [1] matematiche, alla luce dei dati restituiti da INVALSI per la rilevazione 2023;
- Promuovere e implementare il Curricolo trasversale di Educazione Civica ((L.92/2019, DM n. 35 del 22.06.2020);
- Rafforzare la cultura laboratoriale, promuovere e favorire un maggiore utilizzo delle tecnologie nella didattica anche in considerazione della nuova disponibilità di dispositivi informatici grazie agli acquisti realizzati con le risorse del PNRR linea Next Generation Classrooms e Labs;
- Prevenire la dispersione scolastica con l'attuazione delle attività progettuali individuate dal Team



Antidispersione, nell'ambito delle attività;

□ Ridurre gli insuccessi scolastici: intervenire con azioni di riallineamento iniziale e/o di supporto e di recupero in itinere (anche eventualmente con progetti o sportello didattico) per gli alunni in difficoltà, utilizzando sia le risorse del potenziamento sia eventuali risorse esterne;

□ Promuovere azioni per la valorizzazione delle eccellenze (o comunque per gli alunni con particolari attitudini disciplinari, per l'individuazione dei talenti)□;

□ Rafforzare l'apertura della scuola al territorio circostante considerando tutti i Soggetti Istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni, le Aziende e le Agenzie varie operanti sul territorio quali interlocutori significativi per l'attuazione di attività e progetti di alto valore formativo.

□ Promozione di significative esperienze di Percorsi Trasversali Competenze Orientamento coerenti con le finalità e gli obiettivi dei diversi indirizzi di studio migliorare l'interazione e la collaborazione con la cittadinanza del proprio territorio a partire dalle istituzioni scolastiche presenti), contestualmente ad un'apertura più ampia verso una dimensione sovranazionale sia nella didattica ordinaria che con progetti finalizzati (scambi culturali reali e/o virtuali);

□ Migliorare i rapporti e la comunicazione scuola-famiglia anche con il consolidamento dell'uso degli strumenti informatici e con una sempre maggiore trasparenza nella azione dell'istituzione scolastica, in particolare nei criteri di valutazione;

□ Instaurare rapporti di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del bacino d'utenza del territorio al fine di creare un curriculum verticale e ridurre le difficoltà in ingresso degli studenti;

□ Migliorare le attività di orientamento in uscita e contribuire al successo nell'inserimento nel mondo del lavoro e nell'accesso alle facoltà universitarie; studiare i risultati degli studenti nella prosecuzione della loro carriera di studi e /o al mondo del lavoro;

□ Promuovere attività e progetti che consentano una partecipazione coinvolgente alla vita della scuola (come attività sportive, teatrali, musicali, ecc.) anche al fine di rafforzare lo spirito di appartenenza degli studenti;

□ Consolidare l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali e potenziare le attività di educazione alla salute;

□ Promuovere progettazioni che favoriscano alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, imprese e associazioni;

□ Stimolare e favorire azioni per una maggiore e più proficua partecipazione studentesca alle



assemblee mensili e alla vita della Istituzione Scolastica;

- Attuare forme di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo;
- Predisporre un piano di formazione-aggiornamento rivolto al personale docente finalizzato a raggiungere una maggiore consapevolezza nella progettazione e realizzazione di pratiche didattiche efficaci;
- Perfezionare lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## Priorità strategiche

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;

Ridurre il gap formativo nelle prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, rispetto alla media nazionale, regionale e agli altri istituti con lo stesso ESCS;

Consolidare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

## Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento sia all'italiano che alle lingue europee studiate nel nostro Istituto: inglese, francese, spagnolo, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

Potenziare le competenze matematico logiche e scientifiche;

Potenziare ed ampliare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;



Potenziare le competenze digitali;

Incrementare e diversificare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

## Flessibilità didattica e Personalizzazione degli apprendimenti

La realizzazione del curriculum, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento saranno perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al D.P.R. 275 dell'8/3/1999 e dal D.M. 92 del 24/05/2018 (art.5 – art.5 comma 3) e in particolare attraverso:

la curvatura del curriculum scolastico, nell'ambito dei modelli e dei quadri orari e nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, in particolare verso le discipline laboratoriali e professionalizzanti;

la personalizzazione degli apprendimenti, attraverso sia una adeguata formulazione ed attuazione del Progetto Formativo Individuale che un efficace utilizzo delle 264 ore appositamente previste nel curriculum del biennio.

### Indicatori per il miglioramento dell'offerta formativa

Nel definire le attività per il miglioramento dell'offerta formativa e dei risultati dell'azione didattica, nonché quelle di recupero e potenziamento del profitto, si terrà conto dei seguenti indicatori:

risultati delle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese confrontati con i risultati medi nazionali e regionali;





risultati delle prove parallele standardizzate interne di Italiano, Matematica e Inglese confrontati con i risultati degli ultimi tre anni;

risultati conseguiti dagli alunni nelle attività di laboratorio, professionalizzanti e nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

## Criteri generali per la programmazione educativa

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, risponderanno al decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 e conseguente decreto attuativo n. 92 del 24 maggio 2018, con particolare riguardo:

ai nuovi profili di uscita ed ai risultati di apprendimento (PECUP);

alla correlazione degli indirizzi di studio alle attività economiche referenziate, ai codici delle attività economiche (ATECO) e ai settori economico-professionali (art. 3, comma 4 del D.Lgs. 61/2017);

all'articolazione dei quadri orari dei nuovi indirizzi di studio;

all'armonizzazione della programmazione curricolare improntata ad un modello didattico legato al principio della personalizzazione educativa (P.F.I.- progetto formativo individuale) fondato su una didattica per competenze;

all'unificazione dei criteri di valutazione (formale, non formale, informale).

## Priorità strategiche in ambito di infrastrutture e attrezzature



Implementazione delle strumentazioni di laboratorio e sostituzione delle attrezzature obsolete in base alla disponibilità di fondi dedicati (PON FESR);

Implementazione della digitalizzazione delle aule sia in termini di connessione veloce che di strumenti tecnologici innovativi.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe iniziale del triennio (classe terza)

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.

#### Traguardo

Ridurre la differenza con i risultati di italiano, di matematica e di inglese delle scuole con lo stesso Escs della provincia e della regione.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

## Traguardo

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 60 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

- Migliorare i risultati degli alunni delle classi quinte nelle prove nazionali standardizzate rispetto ai risultati ottenuti dagli stessi alunni nelle prove nazionali effettuate tre anni prima, in classe seconda;

### Traguardo

- Aumentare almeno del 10% il punteggio medio conseguito nelle prove standardizzate a distanza dalle classi quinte che hanno fatto registrare un punteggio medio inferiore al punteggio medio regionale



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio**

---

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio:

- massimizzando l'apporto del docente tutor d'alunno, in particolare verso gli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe;
- ottimizzando il raccordo biennio - triennio attraverso azioni di continuità programmate dai dipartimenti disciplinari al fine di avvicinare il più possibile i traguardi in uscita del biennio con le competenze in entrata del triennio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe iniziale del triennio (classe terza)

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○



## Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.

---

Stimolare la motivazione e la concentrazione degli alunni con risultati medio alti al fine del consolidamento e miglioramento degli stessi.

---

Migliorare la personalizzazione degli insegnamenti nei confronti degli studenti che necessitano di recuperare e consolidare conoscenze, abilità e competenze, specie nelle classi IV E V

---

Migliorare l'efficacia dell'apporto dei Tutor d'alunno a supporto degli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe, in particolare a partire dalla classe III

---

Migliorare, con l'apporto dei dipartimenti disciplinari, la continuita' didattica tra biennio e triennio al fine di adeguare le competenze in uscita del biennio alle competenze in entrata del triennio

---

- **Percorso n° 2: Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.**
-





Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte:

- infondendo maggiore consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolandone la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse;
- adottando una metodologia didattica efficace sia per il miglioramento delle competenze curriculari in italiano, matematica ed inglese che per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.

### **Traguardo**

Ridurre la differenza con i risultati di italiano, di matematica e di inglese delle scuole con lo stesso Escs della provincia e della regione.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e



stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.

---

Adottare una metodologia didattica efficace sia per il miglioramento delle competenze curricolari in italiano, matematica ed inglese che per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali

---

## ● **Percorso n° 3: Imparare ad imparare**

---

Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare perseguendo con più efficacia l'apprendimento delle competenze trasversali, con particolare riferimento ai nuclei fondanti del curricolo trasversale di educazione civica ed alle skills legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 60 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

- Migliorare i risultati degli alunni delle classi quinte nelle prove nazionali standardizzate rispetto ai risultati ottenuti dagli stessi alunni nelle prove nazionali effettuate tre anni prima, in classe seconda;

### Traguardo

- Aumentare almeno del 10% il punteggio medio conseguito nelle prove standardizzate a distanza dalle classi quinte che hanno fatto registrare un punteggio medio inferiore al punteggio medio regionale

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.

---

Stimolare la motivazione e la concentrazione degli alunni con risultati medio alti al fine del consolidamento e miglioramento degli stessi.

---

Migliorare la personalizzazione degli insegnamenti nei confronti degli studenti che necessitano di recuperare e consolidare conoscenze, abilità e competenze, specie nelle classi IV E V

---



Migliorare l'efficacia dell'apporto dei Tutor d'alunno a supporto degli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe, in particolare a partire dalla classe III

---

Perseguire con più efficacia l'apprendimento delle competenze trasversali, con particolare riferimento ai nuclei fondanti del curricolo trasversale di educazione civica ed alle skills legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'innovazione didattica rappresenta una scelta condivisa fra i docenti. L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che le modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte per cui è opportuno appropriarsi di tali modalità e non considerarle come forme "episodiche" di didattica. Le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Attivazione di uno sportello di ascolto a cura di docenti esperti a sostegno degli studenti
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele
- Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante l'apertura alla realtà europea per formare giovani preparati e pronti a muoversi e a proporsi sul mercato del lavoro (progetti Erasmus+ promossi dall'UE).
- Inclusione degli alunni DVA: linee guida comuni per la stesura dei PEI e azioni che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a: teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista; soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale;; organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento; utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici; attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni collaborative. Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono: peer education; apprendimento cooperativo; circle time; lavoro in piccoli gruppi di alunni; approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali; didattica laboratoriale.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è attenta ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica. Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono l'implementazione di dispositivi tecnologici e la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale. In tutte le aule, sono presenti le Lavagne interattive multimediali il cui impiego consente di realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali; di condividere i materiali delle lezioni proposti con la LIM; di svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale; di realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento. A tal proposito le iniziative previste dall'Istituto in attuazione delle azioni del PNRR mirano a realizzare nuovi ambienti e metodologie per l'apprendimento attraverso l'uso di tecnologie e pedagogie innovative e alla creazione di laboratori multidimensionali flessibili, sicuri e inclusivi.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Aula 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

L'obiettivo principale della presente progettualità è quello di realizzare nuovi ambienti per l'apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica. Trasformare gli spazi fisici della scuola in spazi virtuali di apprendimento favorirà i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento e svilupperà competenze digitali fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro in continua evoluzione. Andremo ad intervenire su ventisette aule, alcune per plesso, che saranno trasformate in ambienti interattivi pensati per rinnovare le motivazioni profonde all'apprendimento e costruire una didattica attiva e flessibile capace di adeguarsi a tutti gli studenti secondo una rinnovata personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento. Gli ambienti innovativi favoriranno, il benessere emotivo, la co-progettazione e l'inclusione. Saranno sviluppati e migliorati servizi come l'e-learning, la gestione dei contenuti digitali e le lezioni multimediali. Gli studenti impareranno a ricercare e selezionare le fonti, ascoltare attentamente, argomentare, fondare e motivare le proprie tesi, lavorare insieme, parlare in pubblico. Le nuove tecnologie acquisite, ci permetteranno di promuovere e sviluppare attività, cooperative e collaborative, che consentiranno agli studenti e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alle studentesse di lavorare su progetti in modo efficiente. Partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti rinvenibili dall'emergenza COVID19. La trasformazione fisica e virtuale, accompagnata da nuove metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento, verterà al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem solving e del pensiero creativo e divergente, tutto ciò sarà reso possibile anche grazie ad una formazione specifica e costante del personale scolastico.

## Importo del finanziamento

€ 214.969,09

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

## ● Progetto: Creative Labs

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

La presente progettualità consentirà di realizzare ambienti di apprendimento innovativi tesi ad



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un concetto di Scuola 4.0, moderna e sempre più connessa. Il nostro obiettivo è quello di trasformare, aggiornare e adeguare quattro laboratori in ambienti job oriented, che saranno dotati di moderne tecnologie orientate alle nuove professionalità. In questi laboratori, intesi come ambienti di apprendimento multidimensionali, gli studenti e le studentesse potranno vivere esperienze diversificate e svilupperanno competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari. I laboratori saranno volti allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning. Lo spazio di apprendimento sarà riorganizzato e rinnovato, per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative. I "Creative Labs" abbracceranno più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. I quattro laboratori che andremo a realizzare, nei diversi plessi, offriranno agli studenti delle opportunità di formazione che andranno ad intercettare le competenze richieste nei campi produttivi all'avanguardia e permetteranno di cogliere, attraverso la sperimentazione diretta, la propria propensione al settore. I laboratori saranno caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Gli arredi saranno flessibili e facilmente riconfigurabili.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Obiettivo Dispersione Zero

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo Milone di Nocera Inferiore (Sa) è un professionale polispecialistico che si articola in sei indirizzi di studio: - Manutenzione e Assistenza Tecnica; - Industria e Artigianato per il Made in Italy (Moda); - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale; - Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico; - Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico; - Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera. La riforma degli Istituti Professionali, introdotta dal D.Lgs.61/2017 ed attuata dal D.I. 92/2018 e dal D.M. 766/2019 (Linee guida sul nuovo assetto didattico degli istituti professionali), ha previsto specifiche misure e strumenti volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, tra cui, in particolare: - la figura del docente Tutor di alunno: ogni alunno, in ogni classe ha un proprio docente tutor scelto tra i docenti del consiglio di classe, che lo accompagna e lo sostiene in tutto il suo percorso scolastico, dal primo al quinto anno; - il Progetto Formativo Individuale, con il fine di motivare e orientare ogni studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarlo ed accompagnarlo verso il successo formativo; - 264 ore di personalizzazione nel biennio: per consentire allo studente, guidato dal suo tutor, di colmare con gradualità, nell'arco del biennio, le lacune evidenziate dal P.F.I. ed accedere con successo al triennio; - considerazione dei primi due anni di corso (biennio) come un "unicum" didattico al fine di ridurre al minimo/eliminare gli insuccessi formativi tra il primo ed il secondo anno e di conseguenza ridurre al minimo/eliminare gli abbandoni scolastici nel periodo del corso di studi dimostratosi a maggior rischio di dispersione/evasione. Il nostro istituto quindi è quotidianamente impegnato in azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Il D.M. 170/2022, con il suo intervento finanziario straordinario, finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica, potenzia e concretizza le misure previste dalla riforma, cui sopra si accennava, ed in particolare quelle tendenti alla individualizzazione ed alla



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzazione dei percorsi scolastici, per tutti quegli studenti che si mostrano più fragili, bisognosi di aiuto e di rimanere nell'aura protettiva della istituzione scolastica. Per tale motivi il nostro istituto ha scelto di incentrare la sua azione sui seguenti interventi previsti dal PNRR - Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: - Percorsi di mentoring e orientamento: 113 percorsi da 20 ore ciascuno per 113 studenti; - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: 36 percorsi da 20 ore ciascuno per gruppi da 3 studenti ciascuno, per un totale di 108 studenti; - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: 25 percorsi da 20 ore ciascuno per gruppi da 9 studenti ciascuno, per un totale di 225 studenti. I percorsi sopra indicati quindi coinvolgerebbero, in orario extracurricolare, un totale di 446 studenti, superiore di 65 unità rispetto al target assegnato al nostro istituto, pari a 381 studenti.

## Importo del finanziamento

€ 315.473,66

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	381.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	381.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del



## personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo - Milone, Istituto Professionale Polispécialistico, si articola su sei sedi dislocate in quattro comuni dell'agro nocerino - sarnese.

Di seguito, la distribuzione delle sedi sul territorio e gli indirizzi di studio attivi in ciascuna di esse:

### 1. IPSIA "ANDREA CUOMO" Nocera (Sede Centrale)

Istituto Professionale per i Servizi dell'Industria e dell'Artigianato

Indirizzo: Via degli Olivetani, 14 -84014 - Nocera Inferiore

Indirizzi di studio:

"Industria e Artigianato per il made in Italy"

"Manutenzione e Assistenza Tecnica"

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"

Codice meccanografico di sede: SARI0680ID

Tel. 081 5174019

### 2. IPSIA "ANDREA CUOMO" Sarno

Istituto Professionale per i Servizi dell'Industria e dell'Artigianato

Indirizzo: Via Roma, 12 - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Industria e Artigianato per il made in Italy"

"Manutenzione e Assistenza Tecnica"

Codice meccanografico di sede: SARI06802E

Tel. 081 5137022





3. IPSS "GAETANO MILONE" Sarno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Corso Vittorio Emanuele, 21 - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Biennio

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" Biennio

Codice meccanografico di sede: SARF06802G

Tel. 081 5136288

4. IPSS "GAETANO MILONE" Lavorate di Sarno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Località Lavorate - Traversa Muonzo, sn - 84087- Sarno

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Triennio

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" Triennio

Codice meccanografico di sede: SARF06802G

Tel. 081 911397

5. IPSS "GAETANO MILONE" Castel San Giorgio

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Località Torello - Via Risorgimento, 11 - 84083 - Castel San Giorgio

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Biennio

Codice meccanografico di sede: SARF06801E

Tel. 081 951709





## 6. IPSS – IPSEOA “CUOMO – MILONE”

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Istituto Professionale per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera

Indirizzo: Via Vaticale, sn - 84088 - Siano

Indirizzi di studio:

“Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale” Triennio

“Enogastronomia ed ospitalità alberghiera”

Codice meccanografico di sede: SARF06801E (IPSS)

Codice meccanografico di sede: SARH068012 (IPSEOA)

Tel. 081 5181090



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA"	SARI06801D
IPSIA SARNO	SARI06802E

#### Indirizzo di studio

---

#### ● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

##### Competenze comuni:

##### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**



Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento  
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Competenze comuni:





Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;

- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;

- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti





visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;

- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSAR SIANO

SARH068012

Indirizzo di studio

---

### ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**



Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di



comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSS CASTEL SAN GIORGIO

SARF06801E

GAETANO MILONE

SARF06802G

Indirizzo di studio

---

### ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela



della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni





determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

## ● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;





- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.



## Approfondimento

---

# TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

## INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Industria e artigianato per il **Made in Italy** interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Competenze specifiche in uscita:

1. Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale
2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
3. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione



4. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio
5. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
6. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
7. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Competenze specifiche in uscita:

1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria,



degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti

4. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Competenze specifiche in uscita:

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro



4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy
8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web
9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale
10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing
11. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE





Il diplomato dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Competenze specifiche in uscita:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la



fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

#### ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

Competenze specifiche in uscita:

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico
3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi
4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni



facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica

5. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

#### ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Il Diplomato di istruzione professionale in Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Competenze specifiche in uscita:

1. Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate
2. Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti
3. Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute
4. Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti





5. Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo
6. Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale

#### COMPETENZE GENERALI IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed



operare in campi applicativi



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### EDUCAZIONE CIVICA

#### INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

#### INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 si è scelto di qualificare l'Educazione Civica come materia trasversale con voto autonomo. Il Ministero, nelle Linee guida, parla di "matrice valoriale" e il suo insegnamento avviene in contitolarità; trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, esso coinvolge necessariamente l'intero Consiglio di Classe e prevede l'individuazione di un docente Coordinatore, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

#### NUCLEI CONCETTUALI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline; vanno, pertanto, esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e



del territorio

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato c delle linee guida) che integrano il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento e della relativa suddivisione oraria

#### MONTE ORE

Almeno 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

#### VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normative vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe e conformemente alla rubrica di valutazione contenuta nel presente documento.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

#### TEMATICHE TRASVERSALI

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione



civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020] sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti tematiche trasversali:

CLASSI PRIME - DEMOCRAZIA E SOCIETA'

CLASSI SECONDE - EDUCAZIONE AL BENESSERE

CLASSI TERZE - EDUCAZIONE DIGITALE

CLASSI QUARTE - CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI

CLASSI QUINTE - OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA

## **Allegati:**

CURRICOLO ED. CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### "CUOMO - MILONE" - NOCERA INF.

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'offerta formativa del curricolo d'istituto si concretizza nei DOCUMENTI di PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE redatti per ciascuna classe da tutti i docenti membri del consiglio, secondo un format unitario condiviso allo scopo di rendere omogeneo il percorso didattico- educativo di tutte le classi. Il documento, articolato con un preciso impianto progettuale, in cui si fissano finalità, obiettivi generali e obiettivi specifici di apprendimento, attività aggiuntive di insegnamento, mezzi e strumenti relativi alla classe, verifica e valutazione, livelli di profitto ha la funzione di:

1. rendere note all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee generali lungo le quali si intende operare;
2. coordinare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti, alcune modalità di verifica, etc., delle diverse materie, nella consapevolezza che tutte le discipline concorrono alla formazione della stessa persona;
3. uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per evitare situazioni contraddittorie;
4. operare in conformità agli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti. L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino dei Nuovi istituti professionali





- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curricolo contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in Unità di Apprendimento.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

### EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

CLASSI PRIME		
TEMATICA TRASVERSALE: DEMOCRAZIA E SOCIETA'		
COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Allegato C Linee-guida D.M. n.35/2020)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Cogliere le relazioni tra diritti e doveri nella nostra Costituzione Individuare le caratteristiche essenziali del principio democratico a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	Comprendere l'importanza delle regole come strumenti necessari all'organizzazione della vita della



<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle conseguenze del proprio agire</p> <p>Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente di riferimento</p> <p>Individuare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dell'uguaglianza, della democrazia, della libertà religiosa, della promozione della cultura, come arma di contrasto all'illegalità</p> <p>Progettare iniziative di solidarietà sul territorio, attivando strategie per la prevenzione e la gestione di situazioni di conflitto e prevaricazione</p>	<p>collettività</p> <p>Essere consapevoli della propria identità e del proprio ruolo all'interno di relazioni molteplici e multiformi (famiglia, scuola, comunità...)</p> <p>Conoscere i fenomeni di criminalità economica e sociale (corruzione, evasione, riciclaggio, usura)</p> <p>Conoscere l'istituto della confisca ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati</p> <p>Imparare ad avere un atteggiamento di rispetto e attenzione per gli altri e ad agire con responsabilità</p>
---	--	--





		personale e sociale, sviluppando autonomamente percorsi di educazione tra pari  Conoscere ed inquadrare il fenomeno del bullismo e le relative misure di prevenzione e contrasto
--	--	--

CLASSI SECONDE

TEMATICA TRASVERSALE: EDUCAZIONE AL BENESSERE

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Allegato C Linee-guida D.M. n.35/2020)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della	Adottare comportamenti tesi a favorire la produzione di beni e servizi più idonei, ambienti più igienici e più sicuri, nonché un corretto regime alimentare  Rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze, tra cui l'uso di stupefacenti e consumo nocivo di alcol	Intervenire, laddove si frappongono ostacoli indipendenti dalla volontà dell'individuo, all'adozione di corretti stili di vita



<p>sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>	<p>Predisporre un percorso formativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere)</p>	<p>Valutare, in modo sistematico, le cause e gli effetti del disagio, garantendo strategie e azioni mirate ad individuare cambiamenti nel singolo e nella collettività</p>
<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Avviare alleanze e collaborazioni con i protagonisti della società civile per la messa in atto di strategie condivise per il "Benessere di tutti"</p>	<p>Essere in grado di agire in situazioni di emergenza</p>
	<p>Migliorare il benessere socio-relazionale in classe, sviluppando un clima positivo</p>	<p>Concorre a promuovere il benessere psico-sociale e offrire una migliore assistenza sanitaria all'intera collettività</p>
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le attuali problematiche sociali e scientifiche e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione del benessere psico-fisico</p>	<p>Riflettere sui propri comportamenti, riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute ed essere consapevole del proprio benessere per poterne</p>



		<p>controllare i fattori che lo determinano</p> <p>Promuovere la salute come condizione di vita e di lavoro sicura, stimolante e soddisfacente</p> <p>Contribuire al miglioramento delle relazioni interpersonali, a partire dall'ambiente scolastico, attraverso la conoscenza del linguaggio dell'accettazione quale strumento di dialogo e di scambio nell'ottica della non violenza, del rispetto dell'altro e della convivenza delle differenze</p> <p>Conoscere ed inquadrare gli effetti degli atti di bullismo e gli interventi di</p>
--	--	--



		rimozione e riparazione degli stessi
--	--	--------------------------------------

CLASSI TERZE		
TEMATICA TRASVERSALE: EDUCAZIONE DIGITALE		
COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Allegato C Linee-guida D.M. n.35/2020)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Essere consapevole dei fondamentali principi di cittadinanza e dei valori di una società democratica	Padroneggiare le modalità di accesso e di utilizzazione della rete, nonché degli strumenti informatici (motori di ricerca, quotidiani, database, ecc.)
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Comprendere "il digitale" come concreta dimensione riguardante tutti gli aspetti della collettività	Utilizzare correttamente gli strumenti della società digitale esercitando i propri diritti e rispettando quelli altrui
Partecipare al dibattito culturale	Capire l'importanza degli strumenti digitali in tutti gli aspetti della società (moralì, politici, economici, culturali)	
	Comprendere le possibilità operative degli strumenti informatici e gli effetti reali e macroscopici del loro utilizzo	



	<p>Capire la dimensione globale della realtà digitale</p> <p>Comprendere la necessità di gestire, condividere e proteggere informazioni, dati ed identità digitali</p> <p>Comprendere i vantaggi e le insidie della digitalizzazione, in vista di un uso sicuro e consapevole delle nuove tecnologie</p>	<p>Servirsi delle opportunità digitali per interagire con enti pubblici (comuni, Asl, INPS, istituti scolastici, ecc.) e privati, contribuendo a migliorare sia la propria vita che quella della collettività</p> <p>Accedere consapevolmente alle informazioni e al relativo materiale in tutti i campi del sapere</p> <p>Conoscere i fondamentali principi di privacy nell'ambito informatico</p> <p>Confrontarsi con gli altri esprimendo correttamente le</p>
--	--	---



		<p>proprie opinioni e rispettando quelle altrui</p> <p>Conoscere ed inquadrare il fenomeno del bullismo nella declinazione digitale dello stesso, individuando le relative misure di prevenzione e contrasto</p>
--	--	--

CLASSI QUARTE

TEMATICA TRASVERSALE: CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Allegato C Linee-guida D.M. n.35/2020)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBETTIVI DI APPRENDIMENTO

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Comprendere l'importanza del passaggio all'economia circolare  
Attuare pratiche di consumo o responsabile che conducano all'eliminazione sistematica degli sprechi

Inquadrare e classificare gli obiettivi dell'Agenda 20-30  
Riconoscere le



<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p>Acquisire la cultura del riuso, anche in funzione della solidarietà sociale</p> <p>Cogliere I processi di trasformazione</p> <p>Essere sensibili al consumo o ecocompatibile e a stili di vita sostenibile</p>	<p>fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico nel loro utilizzo</p>
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>Cogliere le criticità e le opportunità dei processi di smaltimento</p> <p>Riflettere sulla responsabilità personale e sui temi del rispetto, inclusione e giustizia economica e sociale</p> <p>Cogliere le relazioni tra cittadinanza consapevole e sostenibilità ambientale</p>	<p>Individuare I parametri di efficienza delle risorse e dell'energia</p>
		<p>Cogliere le caratteristiche del ciclo di vita del prodotto alla luce del relativo impatto ambientale</p>
		<p>Distinguere i criteri ambientali minimi e la disciplina del codice degli appalti</p>
		<p>Conoscere la distribuzione delle risorse tra</p>





		<p>le fasce deboli, i gruppi umani e la varie generazioni</p> <p>Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale</p> <p>Riconoscere ed inquadrare le diverse fattispecie di bullismo nei vari ambienti di riferimento, in modo da favorirne la prevenzione e riuscendo a mettere in atto efficaci azioni di contrasto</p>
--	--	--

CLASSI QUINTE

TEMATICA TRASVERSALE: OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA



COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Allegato C Linee-guida D.M. n.35/2020)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, regole e responsabilità in ambito lavorativo</p> <p>Riconoscere i profili professionali inerenti al proprio indirizzo di studi e i relativi percorsi formativi</p> <p>Cogliere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio nazionale e comunitario</p> <p>Individuare gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni fra Stati</p> <p>Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p> <p>Comprendere la dimensione sovranazionale della cultura del rispetto, dell'empatia e della mutua solidarietà negli ambienti di studio e di lavoro</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rielaborare dati e informazioni</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di rapporti di lavoro per evidenziarne le differenze</p> <p>Utilizzare in modo appropriato le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Conoscere la legislazione e la normativa sulla sicurezza, salute e prevenzione degli infortuni sui luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere la storia, l'organizzazione e</p>



		<p>gli obiettivi dell'Unione europea</p> <p>Conoscere il quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente</p> <p>Conoscere la normativa internazionale in materia di rispetto e valorizzazione delle differenze e contrasto alla prevaricazione negli ambienti di vita e di lavoro, con particolare riferimento alle fattispecie di bullismo e cyberbullismo</p>
--	--	--

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



· CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ INSEGNAMENTO TRASVERSALE

#### INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Con la riforma si è scelto di qualificare l'educazione civica come materia trasversale con voto autonomo. Il Ministero, nelle Linee guida, parla di "matrice valoriale" e il suo insegnamento avviene in contitolarità; trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, esso coinvolge necessariamente l'intero Consiglio di Classe e prevede l'individuazione di un docente Coordinatore, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

#### NUCLEI CONCETTUALI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline; vanno, pertanto, esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento:

- 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3.CITTADINANZA DIGITALE

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato c delle linee guida) che integrano il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione.



Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento e della relativa suddivisione oraria

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze (trasversali e competenze-chiave di cittadinanza) dell'Istituto "Cuomo-Milone" nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

### Utilizzo della quota di autonomia

L'istituto dispone di n. 10 docenti suddivisi nelle seguenti discipline:

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO - N. 1;





A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE - N. 1;

A026 - MATEMATICA - N. 1;

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI - N. 1;

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE - N. 1;

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO  
- INGLESE - N. 1;

ADSS - SOSTEGNO - N. 3;

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE.

Tutti i docenti disciplinari in organico di autonomia vengono utilizzati per l'insegnamento della loro disciplina in classi articolate, attraverso la disarticolazione delle stesse in due gruppi di indirizzi diversi; su corsi di recupero o potenziamento. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, vengono inseriti in classi dove siano stati individuati alunni BES per i quali sia stato elaborato un Piano Didattico Personalizzato.

### **Patto di corresponsabilità**

Il "Cuomo-Milone" riconosce l'importanza fondamentale di un raccordo tra scuola e famiglia attraverso il Patto di corresponsabilità finalizzato a definire in modo chiaro e condiviso diritti e doveri nel rapporto fra scuola, famiglie e studenti. Il rispetto del Patto è la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, atto a rafforzare le finalità educative del Piano dell'Offerta Formativa e il successo scolastico degli studenti.

### **Allegato:**

[Patto Educativo di Corresponsabilità.pdf](#)

### **Regolamento di Istituto**



La scuola favorisce e promuove la formazione della persona e assicura il diritto allo studio garantito a tutti dalla Costituzione. L'indirizzo culturale della scuola si fonda sui principi della Costituzione repubblicana, al fine di realizzare una scuola democratica, dinamica, aperta al rinnovamento didattico-metodologico e ad iniziative di sperimentazione che tengano conto delle esigenze degli studenti nel rispetto della libertà di insegnamento e nell'ambito della legislazione vigente. 2 La scuola è aperta ai contributi creativi responsabilmente espressi dalle sue componenti: gli studenti, i genitori, il personale ATA e i docenti. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire agli studenti la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio.

## **Allegato:**

Regolamento di Istituto Cuomo-Milone 2023-2024.pdf

# **Dettaglio Curricolo plesso: "ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "CUOMO - MILONE" - NOCERA INF. (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM...che passione!**

STEM è un acronimo che fa riferimento alle discipline della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica non come discipline a sé stanti, ma piuttosto alle discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale e interconnesso. L'insegnamento delle STEM è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e alla vita. Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni.

La nostra scuola intende offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In quest'ultimo ambito si vuole puntare a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo non di una diffusione massiva degli strumenti fine a se stessa, ma finalizzata a un apprendimento di un linguaggio, di un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. A ciò si aggiunge un'altra finalità fondamentale: incrementare la partecipazione femminile ad alcuni contesti e ruoli unitamente al coinvolgimento delle minoranze. Già nel comma 16 dell'art.1 della legge 107 si parla della promozione delle pari opportunità e delle azioni da intraprendere volte a contrastare gli stereotipi di genere.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

È fondamentale riorganizzare e riqualificare alcuni spazi di apprendimento del nostro istituto così da rendere gradevole l'apprendimento per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, che vivono l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante. Questo diminuisce indirettamente anche la dispersione scolastica, permette di lavorare in maniera efficace sull'orientamento e rafforza nei ragazzi e ragazze le competenze sociali e civiche, contrastando anche fenomeni negativi ma in crescita come il cyberbullismo. Dal punto di vista didattico poi, l'obiettivo è quello di creare e rafforzare naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands-on. Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:



Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;

Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;

Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;

Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.

Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;

Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico

#### RISULTATI ATTESI

Fra i risultati che ci si prefigge di raggiungere si possono individuare:

- lo sviluppo di competenze trasversali
- l'aumento della consapevolezza dei propri interessi e inclinazioni
- una maggiore presa di coscienza degli indirizzi di studio e delle possibilità lavorative
- una maggiore conoscenza delle offerte culturali del territorio
- l'aver sperimentato nuove opportunità di apprendimento accessibile per studenti con disagio, a rischio e con diverse abilità
- l'aver favorito lo sviluppo di competenze trasversali il superamento di stereotipi di genere nell'ambito delle discipline tecnico-scientifiche l'evoluzione da fruitori passivi delle tecnologie verso un loro uso consapevole
- l'aver sensibilmente incrementato la vicinanza del target femminile alle discipline STEM promuovendo la parità di genere
- l'aumento della motivazione allo studio delle discipline STEM e di tutte le discipline scolastiche in generale



- lo sviluppo di soddisfazione e l'aumento dell'autostima nel momento in cui gli studenti e le studentesse da consumatori del software diventano creatori e programmatori dello stesso





## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IPSS CASTEL SAN GIORGIO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.)  Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini.  Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica



2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche.



## ○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)
2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.

### ○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").



2. Orientare alla scelta per il futuro	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università)  Colloqui di orientamento
3. Conoscere il sistema produttivo locale	A lezione in azienda
	Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore
4. Costruire il proprio progetto di vita	Descrivere obiettivi e desideri per il futuro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy



3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: OrientaGiovani





OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento,  quadro delle competenze,  e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento  per una scelta consapevole  (Università)  La formazione presso gli ITS Academy  Il programma Erasmus+  Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria



4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro
--------------------------------------	---

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: GAETANO MILONE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---





## Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.)  Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini.  Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica
2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni



--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche.

### ○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)



2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.



## ○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Orientare alla scelta per il futuro	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università)  Colloqui di orientamento
3. Conoscere il sistema produttivo	A lezione in azienda



locale	
	Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore
4. Costruire il proprio progetto di vita	Descrivere obiettivi e desideri per il futuro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!**





OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy
3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: OrientaGiovani

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.



2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+ Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria
4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: IPSAR SIANO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.)  Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini.



	Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica
2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche

### ○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)
2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.

### ○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.





	<p>Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: lo, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").</p>
2. Orientare alla scelta per il futuro	<p>Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università)</p> <p>Colloqui di orientamento</p>
3. Conoscere il sistema produttivo locale	<p>A lezione in azienda</p>
	<p>Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore</p>
4. Costruire il proprio progetto di vita	<p>Descrivere obiettivi e desideri per il futuro</p>

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").



2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy
3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: OrientaGiovani

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+



	Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria
4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Dettaglio plesso: "ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.)  Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini.  Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica
2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM



3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche

### Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente





OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)
2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.

### ○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: lo, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Orientare alla scelta per il futuro	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università)



	Colloqui di orientamento
3. Conoscere il sistema produttivo locale	A lezione in azienda
	Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore
4. Costruire il proprio progetto di vita	Descrivere obiettivi e desideri per il futuro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!**

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento,  quadro delle competenze,  e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale:  Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento  per una scelta consapevole  (Università)  La formazione presso gli ITS Academy
3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo  Incontri con soggetti del terzo settore



4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: OrientaGiovani

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento,



	<p>quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.</p>
2. Conoscere la formazione superiore	<p>Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+ Le professioni militari</p>
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	<p>Visite aziendali</p>
	<p>Visita camera di commercio</p>
	<p>Incontro con rappresentanti Confindustria</p>
4. Sapere come e dove cercare lavoro	<p>Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro</p>



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: IPSIA SARNO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza





	<p>dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.)</p> <p>Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini.</p> <p>Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica</p>
<p>2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio</p>	<p>Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM</p>
<p>3. Riflettere sui mestieri</p>	<p>Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola</p>
<p>4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette</p>	<p>Incontro a scuola con ex alunni</p>

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche

### ○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)
2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio



4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.

### ○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze,



	e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Orientare alla scelta per il futuro	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università)  Colloqui di orientamento
3. Conoscere il sistema produttivo locale	A lezione in azienda
	Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore
4. Costruire il proprio progetto di vita	Descrivere obiettivi e desideri per il futuro



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale:



	Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento  per una scelta consapevole  (Università)  La formazione presso gli ITS Academy
3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo  Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae  Visita presso Enti del lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: OrientaGiovani

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+





	Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria
4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Stage e Tirocini Aziendali per ogni indirizzo professionale

---

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per il nostro Istituto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rivestono un ruolo fondamentale. Numerose sono le convenzioni attive con strutture ospitanti di diversi settori economici, al fine di consentire agli studenti di effettuare, quanto più possibile, PCTO in imprese reali anziché simulate. Le attività dei percorsi vengono costantemente monitorate attraverso un apposito registro dell'attività (diario di bordo), predisposto dal tutor scolastico di PCTO, per ogni gruppo impegnato presso la singola struttura ospitante.

La scuola, grazie ai suoi 6 indirizzi di studio professionali, intrattiene sul territorio molteplici collaborazioni con sia con soggetti pubblici (in particolare, scuole pubbliche) che private (piccole e medie aziende industriali, aziende artigianali, officine, studi professionali, scuole private). In particolare i rapporti con le suddette realtà sono formalizzati prevalentemente attraverso convenzioni per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Raccordo fra tutor aziendale e scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, confrontarsi sulle criticità e sulle soluzioni per superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi.

La valutazione formativa verrà effettuata dai Tutor scolastico ed aziendale, in collaborazione tra loro, attraverso la stesura di Griglie di valutazione; di autovalutazione dell'allievo; griglie di valutazione sulla esperienza in azienda e stesura di un "diario di bordo".

Il consiglio di classe in collaborazione con il tutor interno valuterà:

- il rispetto del percorso formativo;
- il grado di possesso delle competenze acquisite;



- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Strumenti di valutazione:

- scheda valutazione studente a cura della struttura ospitante;
- scheda valutazione del percorso di AS-L da parte dello studente;
- scheda presenza azienda;
- Relazione finale individuale studente/diario di bordo dell'esperienza.

## ● PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

---

Le attività di PCTO vengono organizzate dal nostro Istituto secondo quelle che sono le previsioni dell'attuale normativa vigente: dal comma 33 al 44 della L.107/2015 e, in quanto compatibili, dai commi 3, 4, 5, 6 e 7 dell'articolo 4 del decreto-legge 24 gennaio 2015, n. 3, convertito, con modificazioni, dalla legge 24 marzo 2015, n. 33-43. In base alla normativa attualmente vigente, quindi, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono attuati al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti secondo una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno, di almeno 150 ore negli istituti tecnici, nei professionali 210, 90 nei licei.

I percorsi sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o anche con enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa che non costituiscano rapporto individuale di lavoro. I PCTO si intendono percorsi flessibili - rispondenti



al profilo finale del percorso di studi - di integrazione tra formazione e mondo del lavoro che hanno la finalità di garantire agli studenti una preparazione professionale aggiornata con le esigenze del territorio. Si tratta di una metodologia didattica, di uno stile di insegnamento e di apprendimento che ha la finalità di valorizzare, come momenti interdipendenti di formazione lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione efficace tra le acquisizioni maturate in entrambi i contesti, nell'ottica della didattica esperienziale.

Il PCTO è articolato in modo differente per gli indirizzi e si svolge secondo diverse modalità: visite aziendali, stages/tirocinio presso struttura ospitante, incontri con esperti esterni, project work, studio di caso, impresa simulata/bottega artigiana, partecipazione a convegni/seminari formativi, progetti di imprenditorialità, attività a distanza.

Per gli studenti con certificazione L.104/1992 il percorso di PCTO viene progettato tenendo conto del rispettivo progetto di vita. I docenti di sostegno referenti sono incaricati di avanzare proposte individualizzate soggette all'approvazione del Consiglio di Classe.

Per tutti gli indirizzi è prevista la formazione sulla tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro con rilascio di attestato conforme alla normativa.

L'organigramma dei soggetti che si occupano di PCTO vede la presenza al vertice del Dirigente Scolastico e, a seguire, di un referente di istituto che coordina le attività di un team, costituito da docenti referenti per ogni indirizzo di studio, incaricati di individuare le aziende e i soggetti esterni con cui collaborare; il tutto è supportato dalla segreteria amministrativa. Tutte le esperienze di stage prevedono una progettazione comune tra il tutor scolastico e il tutor aziendale, i quali si occupano di condurre e seguire lo studente in tutte le fasi del percorso per conseguire gli obiettivi di formazione prefissati.

#### ELENCO AZIENDE:

IPSEOA SIANO (indirizzo enogastronomia e ospitalità alberghiera):

- 1) HI Cava Cooperativa a.r.l. (Holiday Inn) – Cava de' Tirreni (SA)
- 2) San Severino Park Hotel – Mercato San Severino (SA)
- 3) Italtur srl – Salerno
- 4) Villa Luisa Bracigliano Events – Bracigliano (SA)
- 5) Hotel Villa Soglia – Castel San Giorgio (SA)



6) Tenuta De Leo – Bracigliano (SA)

IPSS SIANO (indirizzo sanità e assistenza sociale):

1) Associazione “Giardino d’Infanzia” – Siano (SA)

2) Il Villaggio dei Puffi – Siano (SA)

3) Istituto Comprensivo “Mons. Corvino” – Siano (SA)

IPSIA NOCERA:

indirizzo ottico:

1) Ottica Massa Francesca – Cava de’ Tirreni (SA)

Indirizzo manutenzione e assistenza tecnica:

1) ASSITEC - Pagani (SA);

2) APICELLA IMPIANTI - Cava de' Tirreni (SA);

3) W. I. P. Work In Progress – Pagani (SA);

4) EDIL IMPIANTI - S. E. del monte Albino (SA);

5) RITEC - S. E. del monte Albino (SA);

6) P. BISOGNO - Ditta individuale - Cava de' Tirreni (SA);

7) COMEP –Sant’Egidio del Monte Albino

8) FORTINO SRL –Nocera Inferiore (SA)

IPSIA SARNO:

indirizzo industria e artigianato per il made in Italy:

1) Aequus srl – Camiceria Sannino – Sarno (SA)

2) Camiceria Lovi – Sarno (SA)

3) EDO Cashmere – Nocera Inferiore (SA)

Indirizzo manutenzione e assistenza tecnica:





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- 1) CARMEC SRL, Nocera Inferiore (SA);
- 2) DAL.CO INOX SRL – Nocera Inferiore (SA)
- 3) GIMAL SRL – Sarno (SA);
- 4) CMP Laser SRL – Sarno (SA);

IPSS SARNO (indirizzo sanità e assistenza sociale):

- 1) Scuola dell'infanzia soc. coop. "Giardini d'infanzia" – Sarno (SA)
- 2) Scuola paritaria "Il paese delle meraviglie" – Striano (Na)
- 3) "La miele s.r.l." impresa sociale - S. Valentino Torio (SA)
- 4) "L'albero della vita" soc. coop. sociale – Scafati (SA)
- 5) Scuola per l'infanzia "Lo scarabocchio" – Scafati (SA)
- 6) "I millecolori" s.a.s. impresa sociale – Poggiomarino (NA)
- 7) Asilo nido "Ape gaia" - Nocera inferiore (SA)
- 8) Scuola paritaria "Piccoli passi" – Sarno (SA)

Indirizzo "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie - odontotecnico":

- 1) Ginevra Ortodonzia di A. Rinelli -  
Via Aurelio Nicolodi, 75, 84126 Salerno (Sa)
- 2) Dental Team Snc di Bruno Guida e Massimo Volonnino  
Viale Wagner Robert, 26/r/scg, 84131 Salerno (Sa)
- 3) Laboratorio odontotecnico RAS di Russo Gerardo  
Via Taverna del Passo, n°37 84012 Anghi (Sa)
- 4) New Technology Scarl di Cialdini Salvatore



Via R. Pucci 84014 Nocera Inferiore (Sa)

5) Laboratorio S.G. Dental S.N.C.

Via Raffaele Silvestri, N°8 84014 Nocera Inferiore (Sa)

6) Solus Oris di D'Acunzi Giovan Prisco & C. S.N.C.

Via Porta Romana, N°71 84015 Nocera Superiore (Sa)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il



Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, da cui saranno attribuiti i crediti scolastici. E' necessario, quindi, il raccordo fra tutor aziendale e scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, confrontarsi sulle criticità e sulle soluzioni per superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi.

La valutazione formativa verrà effettuata dai Tutor scolastico ed aziendale, in collaborazione tra loro, attraverso la stesura di Griglie di valutazione; di autovalutazione dell'allievo; griglie di valutazione sulla esperienza in azienda e stesura di un "diario di bordo".

Il consiglio di classe in collaborazione con il tutor interno valuterà:

- il rispetto del percorso formativo;
- il grado di possesso delle competenze acquisite;
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Strumenti di valutazione:

- scheda valutazione studente a cura della struttura ospitante;
- scheda valutazione del percorso di AS-L da parte dello studente;
- scheda presenza azienda;
- Relazione finale individuale studente/diario di bordo dell'esperienza.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● MONDO MODA: ESPRESSIONE DELL'IO

- ANALISI DELLE MOTIVAZIONE CHE DETERMINANO LE TENDENZE DELLA MODA, DEL CINEMA E DEGLI ALIMENTI. - INDIVIDUAZIONE E STUDIO DEI MECCANISMI DA ATTUARE, IN RISPETTO DELLE LOGICHE DEL GREEN E DEL WELL STATE, PER L'OTTENIMENTO DI PRODOTTI ECCELLENTI. - REALIZZAZIONE E/O RAPPRESENTAZIONE, ANCHE ATTRAVERSO CORTOMETRAGGI, DI PRODOTTI ESPRESSIONE DEI "MUST HAVE" DELLE CULTURE PIÙ INFLUENTI AL MONDO. Finalità e obiettivi formativi: (disciplinari o educativi) EDUCATIVI: CONFERIRE E SVILUPPARE LA CAPACITA' INTROSPETTIVA DI ANALIZZARE LE VERE MOTIVAZIONI CHE INDUCONO A FARE DELLE SCELTE, A VALUTARLE, A CONFERMARLE CON CONSAPEVOLEZZA, A PERSEGUIRLE E A CAMBIARLE, SE NECESSARIO. DISCIPLINARI: ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE DI SETTORE  
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE DI SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

SICURAMENTE PER I DESTINATARI DEL PROGETTO E' PREVISTA UNA RICADUTA POSITIVA SULL'ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO E SULLA SUA EFFICACIA, AI FINI DELL'APPRENDIMENTO E DELL'ELABORAZIONE DEI CONCETTI. LE CONOSCENZE, ACQUISITE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO, CONFERIREBBERO CONTEMPORANEAMENTE UN NOTEVOLE VALORE AGGIUNTO A QUELLE GIA' PREVISTE DALLE ALTRE ATTIVITA' CURRICULARI, IN MODO PARTICOLARE A QUELLE DI INDIRIZZO.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Moda e abbigliamento per il made in Italy

Cucina ed Enogastronomia

Aule

Magna

Aula generica

## ● OBIETTIVO ORIENTAMENTO: ORIENTIAMO IL MONDO

---



ANALISI E STUDIO DELLO STATO DELL'ARTE E DELL'ORIENTAMENTO PRODUTTIVO DELLE AZIENDE DEI DIVERSI SETTORI CARDINE DEL MONDO LAVORATIVO -, MODA, OTTICO (O ANCHE UNO SOLO DEI TRE) -, DA CONDIVIDERE CON GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, SECONDO IL METODO COOPERATIVE LEARNING. RICERCA E INDIVIDUAZIONE DEI MATERIALI DI ULTIMA GENERAZIONE E DEI PRODOTTI DERIVANTI DAL LORO IMPIEGO. REALIZZAZIONE O PREDISPOSIZIONE DI DISEGNI DI PROTOTIPI, RAPPRESENTATIVI DEL LAVORO SVOLTO, CON GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. Finalità e obiettivi formativi: (disciplinari o educativi) EDUCATIVI: CONFERIRE E SVILUPPARE LA CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE MOTIVAZIONI ALLA BASE DELL'EVOLUZIONE SOCIALE E TECNOLOGICA E DI INDURRE A FARE UNA SCELTA CONSAPEVOLE, A PERSEGUIRLA E A CAMBIARLA, SE NECESSARIO. DISCIPLINARI: ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE DI SETTORE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE DI SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione





- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

SICURAMENTE PER I DESTINATARI DEL PROGETTO E' PREVISTA UNA RICADUTA POSITIVA SULL'ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO E SULLA SUA EFFICACIA, AI FINI DELL'APPRENDIMENTO E DELL'ELABORAZIONE DEI CONCETTI. LE CONOSCENZE, ACQUISITE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO, CONFERIREBBERO CONTEMPORANEAMENTE UN NOTEVOLE VALORE AGGIUNTO A QUELLE GIA' PREVISTE DALLE ALTRE ATTIVITA' CURRICULARI, IN MODO PARTICOLARE A QUELLE DI INDIRIZZO.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Moda e abbigliamento per il made in Italy

**Aule**

Magna

Aula generica

### ● **Eventi Moda**

---

Progetto interdisciplinare che riassume in sé le attività curricolari al fine di far confluire tutte le attività nella realizzazione e produzione di capi di abbigliamento di qualità che saranno oggetto della sfilata. Gli alunni saranno stimolati a progettare attraverso il disegno, a realizzare





graficamente e confezionare attraverso il laboratorio di moda, a presentare con portamento e stile il frutto del proprio lavoro. L'integrazione dei diversi momenti offre agli alunni un percorso straordinariamente motivante, grazie anche al coinvolgimento di diverse figure professionali interne alla scuola. L'evento di moda di fine anno contribuisce alla formazione didattica della figura del designer in grado di ideare, progettare e realizzare una collezione di vestiti e accessori, utilizzando criticamente gli strumenti e i linguaggi della moda. Gli allievi sono indirizzati a mettere in relazione la dimensione del fare con quella riflessiva, sia in una prospettiva di lavori individuale che di gruppo, sia in un'ottica di produzione artigianale che industriale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Il progetto punta all'eccellenza formando designer in grado di tracciare una strada originale per la definizione di una scuola italiana di moda, nuova e aperta al confronto globale. La struttura del progetto si fonda sul lavoro laboratoriale del vestito, dell'accessorio e di tecniche sartoriali, su insegnamenti storico-artistiche. Durante le fasi preparatorie per tale evento, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, si aggiungerà alla definizione di una collezione di moda, passando per lo studio e la ricerca dei materiali. I risultati del ciclo didattico hanno un momento di eccellente visibilità nella sfilata e relative mostre, nell'orientamento scolastico, nell'open day di fine anno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Moda e abbigliamento per il made in Italy
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● L'ITALIANO PER TE: INTEGRAZIONE E' INTERCULTURA

---

**L'ITALIANO PER TE: INTEGRAZIONE E' INTERCULTURA** Il progetto è destinato agli alunni stranieri frequentanti la classe 2 AM che manifestino carenze nelle competenze linguistiche. L'idea è quella di dedicare le ore di esonero dall'insegnamento della religione cattolica di cui gli allievi beneficiano per potenziare la conoscenza della lingua italiana.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI • LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO • PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI • AIUTARE E FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E SUL TERRITORIO; • OFFRIRE PARI OPPORTUNITÀ DI ISTRUZIONE SUPERANDO L'OSTACOLO LINGUISTICO CON UN ADEGUATO SUPPORTO; • CONSOLIDARE LA CONOSCENZA DELL'ITALIANO PER ESPRIMERSI E PER STUDIARE.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● TITOLO: " RISCOPRIAMO LE ARTI DIMENTICATE"

Il ricamo è sempre più richiesto dal mondo della moda. Ecco perché dovresti iscriverti ad una scuola di ricamo. L'arte del ricamo inizia nell'antichità in Oriente e solo in seguito arrivò in Occidente. Oltre alle nozioni storiche, sono stati rinvenuti anche piccoli tessuti e ricami che testimoniano dove collocare la nascita di questa produzione. In alcuni posti come l'Egitto, sono state trovate delle strisce per decorare che risalgono a prima di Cristo. Su queste strisce, ci sono punti attuali quali il punto erba e il punto croce. Nell'antichità, i ricami erano creati per impreziosire gli abiti di persone religiose o politiche di spicco. Fino ad allora, l'arte era solo maschile ma poi fu l'hobby di tutte le donne e un passatempo per le dame nobili. Ai giorni nostri, il ricamo non è più un passatempo per le nonne ma è diventata una passione che anno dopo anno ha sempre più preso piede tra le nuove generazioni. Una vera e propria tendenza caratterizzata da disegni coloratissimi e a volte ironici che si mettono su oggetti e sui tessuti. C'è da dire inoltre che quest'arte è sempre più richiesta dalle case di moda, basti pensare all'ultima sfilata haute couture di Valentino che ha visto in passerella degli abiti pieni di ricami tempestati da paillettes, o le tote bag di Dior che ormai, da un paio di anni, hanno preso il titolo di IT bag e sono interamente piene di ricami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il progetto vuole essere, per gli alunni della classe III BP un "bottega d'arte" in cui i saperi, le tecniche e la manualità porteranno gli alunni a scoprire una realtà lontana e sconosciuta. La nuova tecnologia sarà strumento per concretizzare manufatti appartenenti al passato. Le mani attive mosse dalla curiosità di creare porteranno gli alunni ad accrescere la propria autostima e ad acquisire consapevolezza di abilità spesso a loro stessi ignote. L'idea del progetto nasce dalla valutazione delle scarse abilità manuali degli alunni e dalla volontà di riportare alla luce le arti del passato. **OBIETTIVI FORMATIVI:** Apprendimento di una nuova abilità: il ricamo è un'arte antica e affascinante che richiede pazienza, precisione e creatività. Iscrivendosi a una scuola di ricamo, puoi imparare le tecniche di base e avanzate per creare disegni e decorazioni su tessuti. **Creatività e espressione artistica:** il ricamo offre un'opportunità per esprimere la propria creatività attraverso i disegni, i colori e i punti utilizzati. È una forma d'arte che permette di realizzare progetti personalizzati e unici. **Passione per il lavoro manuale:** È una forma di lavoro manuale rilassante e gratificante. **Riduzione dello stress:** il ricamo può essere una forma di terapia rilassante che aiuta a ridurre lo stress e l'ansia. Concentrarsi sui punti e sulle trame può essere una forma di meditazione. Il progetto punta all'eccellenza formando designer in grado di tracciare una strada originale per la definizione di una scuola italiana di moda, nuova e aperta al confronto globale. La struttura del progetto si fonda sul lavoro laboratoriale, dell'accessorio e di tecniche sartoriali, su insegnamenti storico-artistiche. Durante le fasi preparatorie per tale evento, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, si aggiungerà alla definizione di una





collezione di moda, passando per lo studio e la ricerca dei materiali. I risultati del ciclo didattico hanno un momento di eccellente visibilità nella sfilata e relative mostre, nell'orientamento scolastico, nell'open day di fine anno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Moda e abbigliamento per il made in Italy
Aule	Aula generica

## ● Di che Farina sei fatto? (Classificazione in ambito normativo e parametri fisici per determinare la qualità delle farine. Criteri di qualità delle farine e loro utilizzo: dall'aperitivo ai prodotti da forno)

"La farina era quell' "oro bianco" che rendeva preziose le cucine rustiche delle nostre nonne." Il progetto investe la classe 3A\_IPSEOA e punta l'attenzione sulle diverse tipologie di farine esistenti in commercio e la loro classificazione dal punto di vista normativo ed dal punto di vista merceologico attraverso parametri specifici fisici che le caratterizzano che permettono di utilizzarle in modo ottimale con lo scopo di ottenere un prodotto finale con caratteristiche estetiche ed organolettiche ideali. Il percorso getta le fondamenta su una propedeutica fase teorica che investe le discipline afferenti al terzo anno IPSEOA ma che si incardina sulle discipline professionalizzanti quando si passa alla fase laboratoriale. Gli allievi, alla fine del percorso dovranno individuare i requisiti di una farina per elaborare un prodotto da forno. Infatti il progetto prevede la realizzazione di prodotti in laboratorio con le diverse farine e una presentazione in sala dall'aperitivo ai prodotti da forno. E' prevista una visita guidata presso un mulino a pietra in provincia di Benevento per questo gli alunni realizzeranno una brochure di



presentazione di un tour enogastronomico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'alunno sarà in grado di riconoscere gli aspetti tecnologici e merceologici del prodotto oggetto del percorso interdisciplinare sviluppando le competenze spendibili nel mondo del lavoro nella fase di produzione , di vendita e servizio dei prodotti ottenuti dalle farine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Cucina ed Enogastronomia
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Un viaggio nel tempo con le icone di ieri e di oggi

---

Il progetto in questione si rivolge agli studenti del corso "Industria e artigianato per il Made in Italy (MODA)". Esso si inserisce all'interno del corrente anno scolastico con la funzione di cerniera tra il lavoro curricolare e l'evento di fine anno, che tanto caratterizza e definisce il percorso formativo dell'indirizzo Made in Italy per la moda. Gli apprendimenti e le conoscenze acquisite in campo progettuale e laboratoriale vengono messe in campo per l'ideazione di capi ispirati attraverso la progettazione di figurini di immagine e supporti tecnici (Progettazione tessile Abbigliamento Moda e Costume), e la successiva realizzazione di cartamodelli e confezione del prodotto finito nei laboratori della nostra scuola (Laboratorio tecnologico ed esercitazioni tessili Abbigliamento). Il tutto indirizzato all'evento finale attraverso la preparazione di presentazioni ed esercitazioni lessicali (Italiano). Le attività che caratterizzeranno il lavoro saranno: ricerca di tendenze moda, progettazione di capi moda in linea con le tematiche individuate; realizzazione di figurini d'immagine e tecnici; ricerca di materiali idonei; realizzazione dei modelli e confezione; studio dell'outfit e degli accessori; predisposizione liste per i fornitori di tessuti e mercerie; preparazioni materiali e prove portamento per la realizzazione dell'evento finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- offrire alle allieve la possibilità di progettare, realizzare e presentare prodotti con ricerca e sperimentazione di materiali, di forme e di metodologie di lavorazione, per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e professionali, stimolando apprendimenti formali e non formali; - acquisire consapevolezza nella scelta e nella gestione dei processi della produzione moda in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche da adottare; - acquisire consapevolezza delle proprie competenze professionali; - sviluppare senso di responsabilità per le scelte effettuate (progetto-scelta dei materiali-scelta delle lavorazioni-risultato finale); - sviluppare autostima e motivazione professionale; - favorire momenti di collaborazione, socializzazione e condivisione di saperi ed esperienze; - sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi, anche in situazioni di stress; - saper progettare una collezione di capi "moda" stimolando il pensiero creativo; - usare correttamente le attrezzature e le macchine da cucire; - affrontare il lavoro in gruppo rispettando tempi di consegne e compiti assegnati; - saper gestire la comunicazione e la relazione in situazioni di stress; - essere in grado di superare le paure e le insicurezze tipiche dell'età adolescenziale; - saper rapportare sé stessi e gli altri all'interno di uno spazio; - sviluppare abilità espressive di tipo gestuale e verbale. - promuovere l'abitudine alla coesione e



la capacità di operare in gruppo, per stimolare una migliore convivenza nell'ambito della classe di appartenenza; - favorire la cooperazione con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune e con senso di responsabilità nel rispetto delle regole e dei tempi dati, da riportare nella quotidianità della vita scolastica; - favorire il miglioramento degli apprendimenti e del clima (maggiore fiducia reciproca e cultura dell'errore); - sviluppare il pensiero critico e l'atteggiamento razionale; - acquisire un linguaggio professionalmente corretto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Moda e abbigliamento per il made in Italy
Aule	Aula generica

## ● La Postura: salute, bellezza, eleganza. Quando la forma diventa sostanza.

L'eleganza non è solo una questione di abiti, ma anche di gesti, posture, stile e attitudini. Tutti quelli che lavorano nel mondo dell'immagine, del Beauty, della moda e vogliono dare suggerimenti di stile ai propri clienti e vogliono imparare i segreti di stile per sé e i futuri clienti devono approcciarsi alla ginnastica posturale. Il progetto si propone come un percorso di crescita personale e di consapevolezza corporea. Acquisire una coscienza delle proprie potenzialità, fornire le basi per comprendere l'eleganza e la bellezza del nostro corpo. Il progetto si propone come un vero percorso di crescita personale e consapevolezza corporea. Acquisire maggiore stima delle proprie potenzialità, fornire le basi necessarie per comprendere l'eleganza del nostro corpo e sviluppare la coscienza del portamento e il posizionamento del corpo nello spazio. "L'eleganza è la sola bellezza che non sfiorisce mai ed è armonia ed equilibrio" Il progetto si articola in tre fasi. 1- teorica (2 ore) – dinamiche anatomiche, fisiologiche e biomeccaniche della postura; 2- pratica (25 ore) – rimodulazione e programmazione posturale, rieducazione



respiratoria e training deambulatorio – ergonomia e postura nel lavoro presso le sartorie; 3- conclusiva (3 ore) stesura di brochure informativa e pratica dell'attività svolta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Stimolare l'acquisizione di un metodo, quello Posturale, che migliori il benessere psicofisico delle studentesse, e che possa essere un valore aggiunto alle competenze delle discipline di indirizzo nella ricerca di uno stile, di un'eleganza da trasmettere al mondo esterno; e che fornisca, inoltre, elementi di ergonomia, di prevenzione e sicurezza nell'ambito laboratoriale, lavorativo e professionale futuro. Saranno coinvolte le alunne di 3, 4 e 5 BP. Il progetto si propone di fornire le conoscenze teoriche (anatomia, fisiologia, biomeccanica) e pratiche (esercizi, posture, training deambulatori, ergonomia) per armonizzare ed equilibrare atteggiamenti viziati (comuni nei giovani per abuso di smartphone, video ecc.) prevenendo le formazioni che spesso sviluppano nel tempo vere e proprie patologie. La Moda, lo stile, l'eleganza è il faro che la nostra Scuola segue e una sana postura esalta tutte queste attività.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Strutture sportive	Palestra

### ● “CreativaMente con la tecnica del decoupage”

Il Progetto artistico basato sulla tecnica del decoupage e le attività ad esso connesse, che si svolgeranno in laboratorio, favoriranno un clima positivo e spontaneo. L'attività sarà essenzialmente pratica. Le linee metodologiche adottate saranno stimolanti, in modo da catturare l'attenzione e favorire lo sviluppo di competenze precise. Si guideranno gli alunni alla scoperta del Découpage partendo dalle nozioni di base, applicando le tecniche sperimentate, realizzando oggetti semplici, utilizzando anche materiali di scarto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni ai laboratori ed ai lavori manuali promuovendo la creatività ed indirizzandoli verso la realizzazione di nuovi oggetti usando materiali e strumenti di diversa natura. La finalità del Progetto consiste nel contrastare la dispersione scolastica migliorare rapporti sociali e favorire l'eliminazione di ogni forma di discriminazione. Migliorare e favorire lo sviluppo armonico della personalità, potenziare le capacità creative, valorizzare se stessi ,scambiandosi opinioni, approvazioni , critiche e momenti di ilarità imparando a stare insieme e a lavorare in gruppo. Adattamento e capacità di autorientamento in funzione al percorso formativo previsto. Abilitare gli alunni all'acquisizione di nuove competenze e tecniche espressive. A conclusione del progetto si prevede che i ragazzi acquisiscano una metodologia di lavoro, in aggiunta a quanto già previsto dal percorso scolastico, che adotteranno , in futuro nell'ambito professionale e lavorativo con figure fragili ovvero con gli ospiti delle strutture in cui lavorano(es: anziani, minori, disabili).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

**Aule**

Aula generica



## ● Centro sportivo scolastico

---

Il Centro Sportivo Scolastico dovrà programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi delle indicazioni emanate del MIUR , in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. È aperto a tutti gli alunni frequentanti l'istituto. Le attività proposte dal Centro termineranno con fine dell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento





## Risultati attesi

---

Il Centro Sportivo Scolastico tende al conseguimento dei seguenti obiettivi: 1.sviluppare negli studenti una cultura sportiva; 2.contribuire ad aumentarne il senso civico; 3.migliorare l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate favorendone la piena crescita umana; 4.ridurre le distanze che ancora esistono fra sport maschile e sport femminile; 5.integrare gli alunni diversamente abili facendo in modo che acquisiscano una cultura sportiva. Gli obiettivi sopra indicati si realizzeranno attraverso tutte le discipline sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● ERASMUS PLUS

---

Il programma Erasmus+ (PLUS) è un'iniziativa dell'UE che copre i campi dell'educazione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. Con un budget indicativo complessivo di oltre 26 miliardi di EUR, il programma mira a sostenere lo sviluppo educativo, professionale e personale delle persone in Europa e oltre, contribuendo così alla crescita sostenibile, alla creazione di posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sostenere lo sviluppo educativo, professionale e personale attraverso l'apprendimento permanente. Contribuire alla crescita sostenibile, all'innovazione, e al rafforzamento dell'identità e della cittadinanza europea attiva. Promuovere la mobilità per l'apprendimento di individui e gruppi, nonché la cooperazione, qualità, inclusione, eccellenza, creatività e innovazione nel campo dell'educazione e della formazione. Favorire la mobilità e la partecipazione attiva dei giovani in ambito non formale e informale. Promuovere la mobilità del personale sportivo e la cooperazione, qualità, inclusione, creatività e innovazione nel campo dello sport.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è strutturato in due percorsi, uno rivolto allo STAFF ( dirigente, docenti, ATA) e uno agli alunni.

### ● Libera contro le mafie

Da sempre Libera è impegnata nelle scuole, nelle università, lavora con i giovani, al fianco dei docenti, nelle parrocchie, con le tante associazioni di volontariato. Questo perché oggi, come mai, abbiamo bisogno di educare. L'educazione non si può insegnare, si può solo imparare dal continuo discutere tra chi educa nella ricerca della condivisione dei principi, degli orizzonti e delle pratiche dell'educare civile. Non si educa da soli e non ci si educa da soli. Si educa e, nel contempo, si viene educati. In questo senso l'educazione è un progetto corale: siamo tutti educatori e siamo tutti educati, nessuno escluso. Ci si educa insieme, si stabilisce insieme delle regole, insieme ci si assume delle responsabilità. Insieme è la parola chiave dell'educare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Come Scuola e Formazione abbiamo scelto questa frase per riassumere l'idea di impegno educativo che coltiviamo, inteso come capacità di sognarsi assieme agli altri in un progetto di cambiamento collettivo. Le dimensioni della formazione, dell'educazione, l'accompagnamento delle persone alla partecipazione, con particolare riferimento ai giovani, sono fondamentali per sostenere il nostro impegno e la costruzione di pratiche di contrasto civile alle ingiustizie sociali, alla corruzione e alle mafie, per la costruzione di contesti coesi, attenti alla dimensione della crescita civile e umana degli individui nelle comunità. Abitare i margini, Regoliamoci, Libera lo Sport e tutti i percorsi di formazione sono stati in questi anni i luoghi dove si è concretizzata questa idea di educazione, restituendo alla scuola tutti gli aspetti necessari per essere



strumento fondamentale per la formazione dell'uomo, del cittadino e la costruzione di città e comunità che intendono svilupparsi secondo giustizia, uguaglianza, rispetto della dignità delle persone, tutela delle libertà personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● TRAVEL GAME

L'obiettivo del progetto didattico Travel Game è quello di coinvolgere gli studenti, nell'ambito del viaggio d'istruzione, in visite guidate presso le città di destinazione e, fattore di grande innovazione, farli partecipare, ancor prima della partenza, attraverso l'App gratuita Wicontest, ad attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi. Il tutto in piena sicurezza dove la parola d'ordine è "sano divertimento" grazie ad attività ludiche che coinvolgeranno alunni e docenti insieme in un evento unico nel suo genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

In alcune edizioni speciali denominate "Travel Game Work on Board", nell'ambito del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e dell'Orientamento), le scuole avranno la possibilità di partecipare ad attività volte a sviluppare e potenziare le abilità trasversali necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, al fine di incrementare le loro opportunità lavorative e le capacità di orientamento. Sono previsti incontri con esperti del settore, con docenti delle Università partner e con autori e giornalisti. Sarà rilasciato a tutti i partecipanti che lo richiedano preventivamente, l'attestato PCTO a seguito della firma di una convenzione. "Travel Game" è un viaggio sicuro ed eccezionale anche per i docenti che, dovendo gestire i propri ragazzi, potranno sempre disporre del supporto dello staff di educatori e degli altri docenti presenti per vivere con più serenità l'uscita didattica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto studenti atleti di alto livello

---

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023. Obiettivo del Progetto sperimentale è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● **BENESSERE A SCUOLA: condividere la cronicità - gestione dei farmaci a scuola**

---

Presenza in carico e gestione dell'alunno con asma, anafilassi e crisi convulsiva

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Promozione di comportamenti sani e di promozione della salute nei contesti scolastici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● SCUOLA DEL FARE

---

Il Progetto "Scuola del fare" nasce dalla necessità di poter garantire a tutti gli alunni con disabilità o che presentano situazioni di ritardo e/o svantaggio ( BES) del nostro Istituto sede di Siano, il miglioramento dell'integrazione scolastica e il successo formativo, attraverso la creazione di momenti di scambio, di aggregazione ma anche di intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé ed acquisire così competenze specifiche anche a livello tecnico-pratico. I laboratori di questo progetto, oltre a considerare le diverse difficoltà degli alunni sia a livello didattico che a livello comportamentale, sia nei livelli di attenzione che di gestione delle proprie emozioni, tengono conto delle potenzialità e degli interessi personali degli alunni che sono risultati indispensabili e necessari al fine della loro realizzazione, vista la facilità con cui si annoiano, si arrabbiano



mostrando una bassa tolleranza alla frustrazione. In particolare, sono stati programmati diversi interventi ricreativi e stimolanti volti a garantire un ampliamento dell'offerta formativa equa e opportuna per ciascun alunno. Gli ambiti operativi laboratoriali saranno i seguenti: - Laboratorio artistico -espressivo - Laboratorio Cinema a scuola - Laboratorio ludico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe iniziale del triennio (classe terza)

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

#### Traguardo

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 60 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

### Risultati attesi

---

Migliorare la collaborazione nel gruppo Rinforzare l'autostima Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire un incarico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

## ● SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI

---



## ADOLESCENTI

---

Il progetto intende favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo e contribuire a realizzare esperienze educative significative in ambienti di apprendimento che tutelino la salute, la non discriminazione e il diritto ad un'educazione di qualità per tutte e tutti. Inoltre, il progetto accoglie le indicazioni contenute nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che strutturano un approccio trasversale agli insegnamenti disciplinari coerente con gli Obiettivi dell'Agenda 2030.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 60 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

## Risultati attesi

---

Promozione della conoscenza e del rispetto dei principi contenuti nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Coinvolgimento attivo degli adolescenti nelle azioni che favoriscono il Benessere psicosociale e la sostenibilità ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● EDUCAZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE

---

Il Piano strategico di Promozione della Salute che l'ASL Salerno elabora costituisce lo strumento fondamentale di pianificazione degli interventi di prevenzione e promozione della salute. Nella sua articolazione mira a garantire la salute individuale e collettiva, attraverso azioni quanto più possibile basate su evidenze di efficacia, equità e sostenibilità. I programmi sono sviluppati secondo un approccio life course che tiene conto di tutte le fasi della vita e per setting, al fine di





programmare interventi nei diversi luoghi di vita in cui è possibile raggiungere target specifici della popolazione. Gli interventi programmati prevedono azioni multisettoriali e interdisciplinari per tre aree tematiche: "Comunità attive ed ecosostenibili", "Cittadini Consapevoli e resilienti" e "Benessere a Scuola". Gli argomenti compresi sono sviluppati e trattati attraverso attività di sensibilizzazione, comunicazione, counselling e interventi educativi/formativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**





- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 60 e 80
- Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

## Risultati attesi

---

Favorire scelte consapevoli e responsabili per rafforzare la salute e il benessere psicofisico degli adolescenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● SCUOLA DI PACE

---

Il progetto, "25 aprile e Costituzione: radici e valori fondanti della nostra Repubblica" come recita il titolo, ha lo scopo di condurre le studentesse e gli studenti a: - Conoscere le Radici della nostra Repubblica nata dalla Resistenza e dalla Lotta di Liberazione dal nazifascismo; - Prendere coscienza, seria e profonda, dei valori di fondo che stanno alla base della nostra Costituzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 60 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

Risultati attesi

---

Stimolare le studentesse e gli studenti a conoscere, amare, difendere la Costituzione e ad accendere in loro il fuoco dell'impegno per attuare e praticare i valori costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà, giustizia sociale, giustizia ambientale e pace che sono il cuore della nostra Costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Aula magna del Liceo "Sensele"

### ● "THINK RENEWABLE – pensa rinnovabile"

Il Progetto "THINK RENEWABLE" mira a sensibilizzare gli studenti sulle tematiche dell'ambiente e della sostenibilità. Le problematiche legate a questi temi sono una questione di crescente preoccupazione in tutto il mondo, ed è importante che i giovani facciano proprio un nuovo modo di pensare. La sensibilizzazione deve necessariamente passare per il dialogo scolastico, veicolando la consapevolezza che le politiche sostenibili passano anche per azioni individuali. Due temi su cui riflettere: "La tua idea rinnovabile" e "Rispetta l'acqua, rispetta la vita".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

##### **Traguardo**

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di



stato tra 60 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di rendere protagonisti gli studenti con le loro idee e potenzialità progettuali, creando una rete tra scuola e istituzione."

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

## ● PIANO DI SVILUPPO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

---

Il presente piano di sviluppo è stato redatto con l'obiettivo di partecipare efficacemente ai bandi Erasmus nelle Azioni Chiave 1 e 2. Il piano si focalizza sul miglioramento della qualità e sull'internazionalizzazione dell'istituto, delineando le aree di miglioramento e le strategie per integrare competenze ed esperienze nel nostro sviluppo strategico futuro. L'inclusione di una dimensione internazionale implica l'inclusione nella vita scolastica quotidiana di tutti i compiti relativi ai progetti internazionali, siano essi finanziari, di sviluppo, di monitoraggio o di valutazione. La sfida è raggiungere questo obiettivo utilizzando le risorse umane della scuola senza interrompere, anzi migliorando, il lavoro regolare degli insegnanti e del personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

#### **Traguardo**

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 60 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

## Risultati attesi

---

La scuola mira a divergere dal suo approccio tradizionale per adottare una gamma più ampia di pedagogie e metodologie. Ciò sarà raggiunto attraverso lo scambio di esperienze con altre istituzioni educative europee, assimilando nuove pratiche nella propria metodologia. In tal modo si potranno:

- Rafforzare le competenze linguistiche degli studenti e del personale, con



particolare attenzione all'inglese, per facilitare la comunicazione in un contesto internazionale. - Implementare tecnologie didattiche avanzate per supportare l'apprendimento e l'insegnamento. - Promuovere una cultura di apertura e curiosità verso diverse realtà culturali e educative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative





### Risultati attesi

---

Miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica attraverso l'utilizzo di attrezzature digitali che possano valorizzare le specificità individuali degli alunni nel processo di apprendimento e quindi portare ad elaborare strategie per interventi calati sui singoli studenti.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

La tecnologia digitale, se opportunamente impiegata, può facilitare un apprendimento personalizzato, flessibile, incentrato sullo studente, in tutte le fasi e gli stadi dell'istruzione e della formazione. Può avere un impatto diversificato incidendo sulla motivazione, influenzando le abilità da mettere in campo. Questo tipo di esperienza stimolante aiuta a



mantenere alta la motivazione e l'attenzione degli studenti, favorendo un apprendimento più profondo e duraturo. Gli studenti possono esplorare concetti complessi in modo pratico e coinvolgente Attraverso strumenti come simulazioni, realtà virtuale, quiz e giochi educativi.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole di secondo ciclo

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Facilitare l'educazione su temi e questioni, come la sostenibilità ambientale, l'efficientamento energetico, la transizione ecologica, fondamentali per il pieno sviluppo di ogni ragazza e ragazzo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Un progetto che mira a potenziare o costruire ambienti utili per la didattica che rispettino l'ambiente, insegnando agli alunni un consumo sostenibile .

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSS CASTEL SAN GIORGIO - SARF06801E

GAETANO MILONE - SARF06802G

IPSAR SIANO - SARH068012

"ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA" - SARI06801D

IPSIA SARNO - SARI06802E

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha la duplice funzione di consentire allo studente di verificare l'efficacia del proprio impegno, il livello di competenze raggiunto nella propria preparazione e all'insegnante di verificare e rimodulare la progettazione didattica, le attività da proporre, le scelte metodologiche e gli strumenti da utilizzare e di calibrare interventi personalizzati idonei. Il nostro istituto adotta criteri di valutazione comuni che garantiscono allo studente equità e trasparenza. Tali criteri si esplicano nell'adozione condivisa di griglie di valutazione allegate alle UDA interdisciplinari programmate dai singoli Consigli di Classe. Inoltre, le prove di verifica disciplinari si basano sulla seguente modalità di valutazione condivisa: prova semistrutturata con 8 domande a risposta multipla - 4 item (punti 0,5 per ogni risposta esatta) e 4 domande aperte (punti 1,5 max per ogni risposta corretta e completa).

### Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE.pdf



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

• **INDICATORE: CONOSCENZE**

□ **LIVELLI DI COMPETENZA:**

□ **AVANZATO:** L'alunno individua in modo puntuale le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta consolidata ed organizzata; evidenzia sicurezza e piena autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 9/10

□ **INTERMEDIO :** Lo studente individua le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta organizzata; evidenzia autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 7/8

□ **BASE:** Lo studente individua le caratteristiche essenziali delle tematiche trattate, rivelandosi abbastanza autonomo in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 5/6

□ **INIZIALE:** Lo studente non riesce a individuare le caratteristiche delle tematiche trattate, rivelandosi non autonomo in fase di acquisizione e incontrando difficoltà nella conseguente rielaborazione.

Voto: 3/4

• **INDICATORE: ABILITA'**

□ **LIVELLI DI COMPETENZA:**

□ **AVANZATO:** L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con completezza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali ed originali

Voto: 9/10

□ **INTERMEDIO:** L'alunno applica in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato

Voto: 7/8

□ **BASE:** L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e, guidato, riesce a collegare le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti

Voto: 5/6

□ **INIZIALE:** L'alunno non riesce ad applicare, se non sporadicamente, le abilità connesse ai temi trattati, senza rilevare nessi o collegamenti

Voto: 3/4





• **INDICATORE: ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI**

□ **LIVELLI DI COMPETENZA:**

□ **AVANZATO:** L'alunno adotta regolarmente, nei vari contesti di riferimento, atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Evidenzia capacità di generalizzazione delle condotte, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Voto: 9/10

□ **INTERMEDIO:** L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica nei vari contesti di riferimento, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Voto: 7/8

□ **BASE:** L'alunno adotta con regolarità atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica nei vari contesti di riferimento e rivela, se stimolato, consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

Voto: 5/6

□ **INIZIALE:** L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica. Di rado, sebbene stimolato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.

Voto: 3/4

## **Criteri di valutazione del comportamento**

- Numero e motivazioni provvedimenti disciplinari (rapporti, sospensioni)
- Numero ore di assenza, compresi ritardi ed uscite anticipate (superate le 238 h di assenza l'alunno non potrà avere più di 6 in comportamento)
- Numero di ritardi
- Numero di uscite anticipate
- Partecipazione alle attività di classe o di laboratorio
- Disponibilità ad aiutare i compagni

### **Allegato:**

Regolamento disciplinare .pdf





## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva, sono regolamentati dall'art. 4 del "Regolamento di Istituto" (allegato al PTOF), approvato dal Consiglio di istituto in data 5 ottobre 2023, con delibera n. 11.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (D.P.R. 122/2009, articolo 14, comma 7). Ciascuno studente, pertanto, ai fini della validità dell'anno scolastico, non potrà superare il limite massimo di assenze del 25% dell'orario annuale personalizzato, pari a 264 ore (ossia al 25% di 32 ore settimanali per 33 settimane convenzionali di lezione) su 198 giorni convenzionali di lezione. Il superamento dei suddetti limiti massimi di ore di assenze comporterà la invalidità dell'anno scolastico, quindi la mancata ammissione dell'alunno allo scrutinio finale, a prescindere dai voti di profitto conseguiti. Saranno conteggiati nei limiti massimi di assenze come sopra calcolati anche i ritardi e le uscite anticipate. Le assenze giustificate con certificato medico non vengono decurtate dai limiti di assenza massimi consentiti. Il certificato medico, che la scuola richiede dopo cinque giorni di assenze continuative, serve ad attestare lo stato di salute dello studente, che deve essere tale da consentirne la riammissione in classe, ai fini della tutela della salute dello studente stesso, dei compagni e degli operatori scolastici: non serve ad annullare l'assenza dalle lezioni. Gli unici casi di deroga, approvati dal Collegio Docenti, al limite massimo di assenze consentite, al fine della validità dell'anno scolastico, riguardano:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi situazioni di disagio sociale opportunamente documentate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Il numero di ore di assenze fatto registrare dal singolo studente influisce sul voto di condotta: all'aumentare del numero di ore di assenze il voto in comportamento diminuirà proporzionalmente.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

- Non aver superato le 264 ore di assenza, ritardi ed uscite anticipate compresi;
- Aver conseguito la votazione di almeno 6/10 in ogni disciplina



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

- Media aritmetica dei voti conseguiti in ogni disciplina;
- Punteggio più alto della fascia a partire dal decimale 0,51 della media dei voti



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola adotta un proprio Piano Annuale per l'Inclusione al fine di stabilire linee condivise di intervento per tutti gli alunni in difficoltà e quindi portatori di bisogni educativi speciali. I documenti fondamentali (PEI, PDP) sono predisposti dal gruppo di lavoro per l'inclusione e condivisi dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe. I docenti curricolari partecipano a corsi di formazione sull'inclusione affinché l'alunno portatore di bisogni educativi speciali possa essere seguito dall'intero consiglio di classe. Sono messi a disposizione degli alunni strumenti e software compensativi a seconda delle specifiche esigenze. Gli alunni portatori di bisogni educativi speciali partecipano normalmente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

##### Punti di debolezza:

Sono ancora pochi i docenti curricolari che hanno partecipato a specifici corsi di formazione sull'inclusione. Non sono ancora adeguati i tempi e gli spazi dedicati agli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola adotta un proprio Piano Annuale per l'Inclusione al fine di stabilire linee condivise di intervento per tutti gli alunni in difficoltà e quindi portatori di bisogni educativi speciali. I documenti fondamentali (PEI, PDP) sono predisposti dal gruppo di lavoro per l'inclusione e condivisi dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe. I docenti curricolari partecipano a corsi di formazione sull'inclusione affinché l'alunno portatore di bisogni educativi speciali possa essere seguito dall'intero consiglio di classe. Sono messi a disposizione degli alunni strumenti e software compensativi a seconda delle specifiche esigenze. Gli alunni portatori di bisogni educativi speciali partecipano normalmente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

##### Punti di debolezza:

Sono ancora pochi i docenti curricolari che hanno partecipato a specifici corsi di formazione



sull'inclusione. Non sono ancora adeguati i tempi e gli spazi dedicati agli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, acronimo di Piano Educativo Individualizzato, è lo strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Nel PEI vengono individuati: gli obiettivi didattici, educativi e di apprendimento (inclusi quelli di inclusione e socializzazione); gli strumenti, le strategie e modalità per raggiungerli; le attività didattiche (metodologie, strutturazione e orari).

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è infatti importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. La scuola punterà a favorire la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione. La valutazione in decimi è coerente con i percorsi personalizzati (P.E.I., P.D.P.), che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con B.E.S. I criteri di valutazione espressi nei PDP privilegeranno i processi di apprendimento rispetto alla performance.



## Aspetti generali

DIRIGENTE SCOLASTICO	
COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICO	N. 2 DOCENTI
RESPONSABILI DI SEDE	N. 2 DOCENTI per ogni indirizzo e per singola sede – IPSIA Nocera Inferiore, IPSIA Sarno, IPSS Sarno, IPSS Lavorate, IPSS Castel San Giorgio, IPSEOA Siano.
FUNZIONI STRUMENTALI	N. 5 DOCENTI: 2 docenti AREA 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) e Autovalutazione d'Istituto; 1 docente AREA 2 - Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico – Innovazione e tecnologia; 1 docente AREA 3 - Interventi e servizi per gli studenti – Accoglienza/orientamento e contrasto alla dispersione scolastica; 1 docente AREA 4 - Rapporti con il territorio – Percorsi PCTO - Realizzazione di progetti formativi di intesa con enti ed istituzioni esterne.
	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – N. 4 docenti
	COMMISSIONE ELETTORALE – N. 2 docenti, 1 ATA, 1 genitore, 1 alunno
	TEAM ANTIBULLISMO E TEAM PER L'EMERGENZA – N. 5 docenti
	GRUPPO DI LAVORO PER L'ORGANIZZAZIONE USCITE, VISITE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE – N. 9 docenti





COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO	COMMISSIONE ERASMUS – N. 4 docenti (di cui 1 referente)
	COMMISSIONE ORARIO – N. 3 docenti
	ADDETTI ALLA VIGILANZA DIVIETO DI FUMO – Responsabili di sede
INCARICHI NOMINALI	REFERENTE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA – N. 1 docente
	REFERENTE PER IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO – N. 1 docente
	RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA – N. 1 docente
	REFERENTE PER IL SOSTEGNO – N. 1 docente
	REFERENTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE – N. 2 docenti
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	N. 3 docenti
TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	N. 2 docenti – 1 ATA
GRUPPO LAVORO	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – N. 1 docente IPSIA Nocera e 1 docente IPSIA Sarno
	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – OTTICO: N. 1 docente IPSIA Nocera
	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY: N. 1 docente IPSIA Nocera e 1 docente IPSIA Sarno
	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE: N. 1 docente IPSS Lavorate e 1



AREA 4	docente IPSS Siano
	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – ODONTOTECNICO: N 1 docente IPSS Lavorate
	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA: N. 1 docente IPSEOA Siano
DOCENTE ORIENTATORE	N. 1 docente
DOCENTI TUTOR	N. 17 docenti
SERVIZI DI SEGRETERIA	SEGRETERIA PERSONALE – N.4 ATA
	SEGRETERIA DIDATTICA – N. 3 ATA
	UFFICIO TECNICO – N. 2 ATA
	MAGAZZINO E RAPP. ENTI ESTERNI – N. 1 ATA
	UFFICIO PROTOCOLLO – N. 1 ATA
RESPONSABILI LABORATORI	N. 20 docenti



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Sostituzione del dirigente in caso di assenza o impedimento; • cura dei rapporti con organismi esterni e con le componenti scolastiche per questioni gestionali ed organizzative; • autorizzazione entrate (in ritardo) ed eventuali uscite anticipate degli alunni; • concessione e firma di permessi orari al personale e cura della registrazione e recupero degli stessi; • organizzazione e coordinamento delle funzioni strumentali, gruppi di lavoro, dipartimenti, ecc.; • organizzazione e coordinamento attività funzionali all'insegnamento; • organizzazione e coordinamento delle ore relative all'organico potenziato (ore a disposizione per sostituzioni, attività di recupero, attività di potenziamento); • coordinamento iniziative e manifestazioni di Istituto; • autorizzazioni all'uso dei locali per riunioni ed assemblee e relative disposizioni agli ausiliari per la vigilanza dell'edificio; • disposizioni di servizio al personale ausiliario per il riordino dei locali e per la sistemazione degli arredi necessari; • segnalazione tempestiva all'Ufficio Tecnico ed al R.S.P.P. di eventuali situazioni di rischio individuate all'interno delle

2



pertinenze scolastiche, al fine della eliminazione delle stesse; • assunzione di decisioni immediate a tutela della sicurezza e della incolumità delle persone frequentanti l'Istituto, in caso di necessità.

Funzione strumentale

"Funzione Strumentale - Area 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) e Autovalutazione d'Istituto" Specificità: □ Responsabili del gruppo operativo PTOF ed ampliamento dell'offerta formativa coerenti con il piano di Miglioramento. □ Responsabili gruppo operativo per la cura e la gestione degli strumenti per l'Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento, la Rendicontazione sociale con il supporto delle altre FF.SS. □ Curare e gestire la progettazione educativa curriculare/extracurriculare. □ Curare la revisione e l'aggiornamento del PTOF. □ Promuovere azioni volte alla formazione obbligatoria permanente e strutturale dei docenti ( Piano Nazionale per la Formazione) □ Organizzare e coordinare l'autovalutazione di Istituto. □ Curare la diffusione dei risultati. □ Partecipare ad incontri periodici di sintesi e di verifica del lavoro con il DS e le altre FF.SS

"Funzione Strumentale - Area 2 - Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico – Innovazione e tecnologia" Specificità: □ Promuovere l'utilizzo delle TIC tra i docenti. □ Supportare i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie/ Registro elettronico e sito. □ Svolgere la funzione di Animatore digitale per tutto ciò che concerne la multimedialità e le nuove tecnologie. □ Produrre materiali multimediali occorrenti per la realizzazione di

5



manifestazioni scolastiche, per la pubblicazione sul sito della scuola. □ Predisporre modelli, tabelle, schede e stampati multimediali. □ Raccogliere i bisogni e i suggerimenti di tutti gli operatori scolastici, rielaborarli e rappresentarli (PIANO PNSD). □ Individuare le modalità per aumentare le competenze informatiche del personale dell'Istituto e degli alunni. □ Organizzare e coordinare le attività relative alle prove INVALSI. □ Diffondere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove standardizzate INVALSI affinché i docenti riorientino la programmazione e progettino interventi didattici mirati. □ Coordinare il gruppo di lavoro. □ Partecipare ad incontri periodici di sintesi e di verifica del lavoro con il DS e le altre FF.SS.

"Funzione Strumentale Area 3 – Interventi e servizi per gli studenti - Accoglienza/orientamento e contrasto alla dispersione scolastica" Specificità: □ Rilevare i bisogni formativi degli alunni. □ Promuovere iniziative di coordinamento di tutte le azioni formative rivolte agli studenti con particolare attenzione ai processi di apprendimento. □ Organizzare e coordinare le attività di orientamento in entrata (giornate aperte). □ Assicurare i necessari contatti con gli Istituti Secondari di I grado. □ Organizzare le attività di open day. □ Organizzare e curare, in collaborazione con l'AREA 2, la produzione del materiale informativo sull'istituto (estratto PTOF, volantini pubblicitari e inviti) da spedire/consegnare alle scuole secondarie di primo grado. □ Gestire l'orientamento in uscita, promuovendo incontri informativi/formativi con



le Università degli studi e con gli Enti di formazione professionale, curandone tutta l'organizzazione e monitorandone gli esiti. □  
Coordinare le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico, consultando in merito i coordinatori delle classi. □  
□ Promuovere interventi relativi a studenti a rischio dispersione. □ Coordinare il gruppo di lavoro. □ Partecipare ad incontri periodici di sintesi e di verifica del lavoro con il DS e le altre FF.SS "Funzione Strumentale - Area 4 - Rapporti con il territorio – Percorsi PCTO - Realizzazione di progetti formativi di intesa con enti ed istituzioni esterne" Specificità: □ Curare gli incontri con esperti del mondo del lavoro delle professioni, con le aziende e/o gli Enti del territorio. □  
Coordinare progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola. □ Proporre relazioni e convenzioni con strutture imprenditoriali esterne all'Istituto, □ Curare i rapporti con le strutture ospitanti al fine di progettare il percorso da realizzare, coerente con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire. □ Curare la documentazione dei percorsi realizzati anche ai fini della disseminazione dei risultati delle esperienze svolte dagli alunni. □ Coordinare il gruppo di lavoro, i tutor interni ed esterni. □ Svolgere un costante monitoraggio delle attività programmate e delle convenzioni attivate. □  
Organizzare i corsi per la sicurezza in collaborazione con il RSPP. □ Partecipare ad incontri periodici di sintesi e di verifica del lavoro con il DS e le altre FF.SS



Responsabile di plesso	Specificità: - Preposto alla sicurezza; - vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto da parte di alunni e personale; - vigilanza sul rispetto del divieto di fumo da parte di alunni e personale; - vigilanza sul rispetto degli ambienti (aule, corridoi, bagni), laboratori, attrezzature, suppellettili, utilizzati per le attività didattiche, nonché delle loro condizioni di uso; - proposta di orario per l'utilizzo dei laboratori di sede; - controllo dell'osservanza dell'orario di servizio sia del personale docente che del personale ATA; - predisposizione ordini di servizio per la sostituzione giornaliera dei docenti assenti; - controllo degli atti e registri inerenti le attività didattiche curriculari e le attività aggiuntive docenti e degli ATA.	12
------------------------	--	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- Insegnamento della propria disciplina nelle classi articolate attraverso la disarticolazione dei 2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi, che costituiscono la classe articolata, e attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni) di un proprio docente di Discipline Letterarie (anziché di un unico docente per entrambi i gruppi, come prevede l'ordinamento per le discipline comuni nelle classi articolate); - corsi di recupero e/o potenziamento. Impiegato in attività di:	1
--	--	---





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

- Insegnamento della propria disciplina  
curricolare per 10 ore; - conduzione dello  
sportello di ascolto psicologico di Istituto per 8  
ore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sportello ascolto psicologico di Istituto

1

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento della propria disciplina nelle  
classi articolate attraverso la disarticolazione dei  
2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi,  
che costituiscono la classe articolata, e  
attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni)  
di un proprio docente di Matematica (anziché di  
un unico docente per entrambi i gruppi, come  
prevede l'ordinamento per le discipline comuni  
nelle classi articolate); - corsi di recupero e/o  
potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

- Insegnamento della propria disciplina per 10  
ore; - Corso di Informatica di base per  
conseguimento certificazione di primo livello,

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

per 8 ore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Corso informatica di base

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento curricolare della propria  
disciplina per 14 ore; - Organizzazione  
(Presidenza commissione elettorale, consulenza  
legale, ecc.) per 4 ore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

- Insegnamento della propria disciplina nelle  
classi articolate attraverso la disarticolazione dei  
2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi,  
che costituiscono la classe articolata, e  
attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni)  
di un proprio docente di Lingua Inglese (anziché  
di un unico docente per entrambi i gruppi, come  
prevede l'ordinamento per le discipline comuni  
nelle classi articolate); - corsi di recupero e/o  
potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento nelle classi in cui i relativi  
Consigli di Classe hanno individuato alunni con

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	<p>Bisogni Educativi Speciali ed elaborato un Piano Didattico Personalizzato (9 ore per classe) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	
<p>B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</p>	<p>- Insegnamento della propria disciplina nelle classi prime o seconde dell'Indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica, per 6 ore; - Insegnamento della propria disciplina nelle classi prime e seconde dell'Indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica, sdoppiate in due gruppi classe, suddivisi tra i docenti di Laboratorio Elettrico e Laboratorio Meccanico, in modo da dimezzare il gruppo classe che, nella stessa ora ed alternandosi settimanalmente, per metà lavora nel Laboratorio Elettrico seguito dal docente di Laboratorio Elettrico e per l'altra metà lavora nel Laboratorio Meccanico seguito dal docente di Laboratorio Meccanico, ai fini di una maggiore personalizzazione dell'insegnamento, per 12 ore. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	<p>1</p>



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Coordinamento attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati - Organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA - Suddivisione del lavoro in base al profilo professionale dei dipendenti - Controllo delle attività svolte e dei carichi di lavoro - Verifica periodica dei risultati conseguiti - Monitoraggio dei procedimenti amministrativi, con specifico riferimento al profilo di regolarità amministrativo-contabile.

Ufficio protocollo

Gestione posta elettronica Archivio e protocollo: Tenuta del registro del protocollo elettronico, archiviazione, smistamento posta, albo, corrispondenza esterna e interna

Ufficio acquisti

Gestione acquisti richieste preventivi, prospetti comparativi, ordinativi di materiale, CIG, DURC, TRACCIABILITA'. Fatture (importazione dal SIDI e protocollazione). Albo fornitori. Tenuta registri carico e scarico. Registro del facile consumo (consegna materiale e varie). Registro conto corrente postale. Protocollazione e invio documentazione. Gestione rapporti con Enti esterni (Comune, Provincia ecc.) Pubblicazione dati di competenza su Amministrazione Trasparente

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, tasse scolastiche, certificati di frequenza. Trasferimenti, tenuta fascicoli alunni, infortuni, assicurazione. Registro elettronico, libri di testo, monitoraggi vari. Prove Invalsi,



esami (recupero, integrativi, esami di Stato). Sportello didattico. Protocollazione e invio documentazione; Uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Attività OO.CC. Elezioni organi collegiali e RSU.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale Docente e ATA: Assenze ATA, decreti e visite fiscali, Ferie., graduatorie d'Istituto e graduatorie interne, certificati di servizio, trasmissione fascicoli personali. Rendiconto mensile delle ore eccedenti e nomine per attribuzione incarichi a carico del F.I.S. Sportello. Protocollazione e invio documentazione. Pubblicazione dati di competenza su Amministrazione Trasparente, Assunzioni in servizio, convocazioni supplenze, pratiche pensionistiche, applicativo Passweb. Tenuta fascicoli personali e trasmissione fascicoli personali. Ricostruzione di carriera. Anagrafe delle prestazioni. Organico docenti e ATA. Graduatorie interne. Sportello; Stipula contratti, comunicazione CO Campania. decreti e visite fiscali, Ferie

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE TEMPORANEA DI SCOPO ATS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Finalità del progetto è formare professionalità in grado di occuparsi della progettazione e prototipizzazione di prodotti industriali utilizzando tecnologie e software di ultima generazione. La figura professionale progetta prodotti destinati all'utilizzo quotidiano e domestico, implementa e controlla tutte le fasi produttive, gestisce i relativi flussi informativi. Inoltre si occupa di trasformare le esigenze funzionali ed estetiche del cliente in un bene producibile su scala industriale tramite le proprie conoscenze nell'ambito delle tecnologie di produzione e del design industriale, dall'ideazione grafica fino allo sviluppo CAD e alla prototipazione del prodotto. La rete tra Imprese, Università, Centri di ricerca, Istituti scolastici e i Centri di formazione professionale che compone e/o



supporta l'ATS MEC 2 assicura sistematicità e continuità nella individuazione, nella preparazione e nell'immissione nel mercato del lavoro di questa figura professionali richiesta dai comparti meccanici e più trasversalmente, dai comparti interessati alle nuove tecnologie dell'automazione. Le aziende partner ospiteranno gli allievi in stage per 320 ore assicurando la presenza di un tutor aziendale.

## Denominazione della rete: RETE I.P.S.S.A.S. CAMPANIA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Materiale didattico

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete regionale Campania degli Istituti Professionali con indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

Nasce il 27 marzo 2018, presso la Sede dell'USR Campania la rete regionale Campania degli Istituti Professionali con indirizzo " Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale". La Rete di scopo nasce dalla constatazione condivisa che il titolo di studio rilasciato al termine del percorso d'istruzione





professionale, non è immediatamente spendibile sul mercato del lavoro nei settori sociale e sanitario. La Rete si propone di intervenire sui soggetti Istituzionali per avviare un percorso di riconoscimento giuridico del profilo professionale in uscita, per gli studenti dell'indirizzo, aprendo loro nuove opportunità lavorative rispondenti alle competenze acquisite.

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI DEI SETTORI TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La RETE TAM si è costituita il 24 gennaio 2019 successivamente al Protocollo d'Intesa firmato da SMI – Sistema Moda Italia

Il messaggio che la Rete vuole ribadire è che il “bello e ben fatto” del Made in Italy ha bisogno,



nell'immediato futuro, di circa 50.000 figure e che le scuole, con il confronto e la collaborazione reciproca, possono sviluppare appieno le competenze richieste in questo settore. Tutto ciò passa attraverso forti azioni di orientamento che devono avvicinare i ragazzi fin dalla scuola secondaria di I° grado al comparto del tessile-abbigliamento-moda, dal riconoscimento di scuole tecniche e professionali all'avanguardia, in grado di fornire competenze specifiche di alto livello, da ITS che accolgano un sempre maggior numero di studenti e da imprese che investano sulla collaborazione con le scuole per il futuro dei giovani e per lo sviluppo del Paese.

Si è costituita nei fatti un'alleanza strategica: da un lato le imprese che hanno bisogno di giovani formati e competenti, dall'altro le scuole, che hanno bisogno dell'impegno diretto delle imprese, affinché la loro attività formativa sia sempre più efficace. E la rete TAM si è posta come volano di questa nuova alleanza.

## Denominazione della rete: SCUOLE DI OTTICA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse a:

1. la definizione e progettazione di percorsi di apprendimento finalizzati ai nuovi profili formativi e professionali in uscita, determinato dal riordino in atto nell'Istruzione professionale e degli sbocchi occupazionali dei diplomati;
2. la promozione e la partecipazione alle iniziative di coordinamento e di indirizzo a livello nazionale, al fine di formulare proposte per ottimizzare i nuovi percorsi professionali alle esigenze emergenti di innovazione del settore ottico.
3. Creare un costante canale di comunicazione tra le Scuole aderenti per la condivisione di problemi, la creazione di un reciproco sostegno, la ricerca di soluzioni comuni volte all'implementazione di pratiche innovative;
4. promuovere e sviluppare attività comuni di:
  - arricchimento dell'offerta formativa e diffusione della "cultura delle qualità";
  - ricerca e sperimentazione nel settore specifico con particolare riguardo alle attività laboratoriali e di promozione;
  - amministrazione e gestione scolastica con possibile acquisto di beni e servizi comuni;
  - aggiornamento e formazione di tutto il personale, in collaborazione con la pubblica amministrazione e con enti e associazioni professionali;
  - pubblicazione di studi, ricerche, sussidi didattici sia a mezzo stampa che informatico;
  - studi di problematiche comuni, con acquisizione di pareri e consulenze di esperti;
  - scambio e divulgazione di esperienze didattiche, professionali e progettuali tra i diversi istituti;
5. la promozione di scambi e sinergie tra le scuole aderenti, di tipo organizzativo, amministrativo e didattico, in rapporto a progettualità regionali, nazionali ed europee condivise;
6. la formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali;
7. il miglioramento della qualità dei servizi erogati anche nella prospettiva delle periodiche revisioni dei curricula e delle figure professionali di riferimento da parte del Ministero;
8. la Costituzione del Comitato Tecnico Scientifico di Rete;



9. l'Interlocuzione con le forze sindacali ed associative;
10. la promozione e la valorizzazione dell'identità e della visibilità degli Istituti a indirizzo Ottico presso l'opinione pubblica;
11. proporre momenti di incontro tra studenti organizzando gare, concorsi, corsi e scambi telematici;
12. proporre e realizzare accordi di programma, intese, convenzioni, collaborazioni con le associazioni di categoria, Università, enti pubblici e privati;
13. la regolazione di un protocollo dell'esame di abilitazione comune per tutte le scuole;
14. uniformità dei laboratori attrezzati adeguatamente per lo svolgimento dell'esame di abilitazione.



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

Tematiche principali desunte dalle rilevazione dei bisogni formativi:

Didattica per competenze;

Inclusione e bisogni educativi speciali;

Metodologie didattiche innovative;

Sicurezza negli ambienti di lavoro e tecniche di primo soccorso;

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;

ERASMUS PLUS mobility staff;

Parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita;

Dipendenze patologiche nei giovani;

Metodologia CLIL;

Corso di formazione sulla sicurezza per Preposti;

ASPP (Addetti del Servizio di Prevenzione e Protezione);

DPO - Responsabili protezione dati - formazione Privacy.



# Organizzazione

## Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025





# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

Tematiche principali desunte dalle rilevazione dei bisogni formativi:

Sicurezza nei luoghi di lavoro;

Primo soccorso;

Utilizzo di programmi specifici di gestione e amministrazione;

Gestione delle relazioni umane nel contesto lavorativo;

ERASMUS PLUS mobility staff.