



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"CUOMO - MILONE"

SAIS06800T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CUOMO - MILONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9911** del **30/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2021** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Valutazione degli apprendimenti
- 55** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 57** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 62** Aspetti generali
- 69** Modello organizzativo
- 77** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



79 Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo - Milone, Istituto Professionale Polispecialistico, raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente studenti provenienti sia dai comuni in cui è presente con proprie sedi, quali Nocera Inferiore, Sarno, Castel San Giorgio, Siano, che da molti comuni limitrofi, per cui il profilo storico-culturale e sociale degli utenti è ampio e vario. La realtà socio-economica in cui opera la scuola, pur risentendo del problema della disoccupazione che investe l'intera regione, appare dinamica e in costante evoluzione, aperta ai cambiamenti, sensibile alle diverse iniziative sociali e culturali promosse. I casi di disagio giovanile sono contenuti e di norma, abbastanza governabili. Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e le risorse culturali presenti, offre occasioni di approfondimenti formativi. La pendolarità rappresenta un limite ad una più attiva partecipazione sia degli allievi che delle famiglie. Limitata è la presenza di ragazzi stranieri. La presenza nel tessuto economico di industrie anche ad alta tecnologia, il livello occupazionale medio, unitamente a una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali, offre occasioni alla scuola per un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. Rapporto forzatamente interrotto a causa della pandemia da Covid 19 e che si spera di ricostruire al più presto visto i buoni auspici portati dalla ripresa, sia pure ancora limitata, dei contatti socio-lavorativi, e degli spostamenti. La scuola è in costante rapporto di collaborazione con gli Enti Locali, Comuni e Provincia, ed aperta al fiorente associazionismo dei vari territori, a difesa dell'ambiente e dei diritti di donne e bambini. Negli ultimi anni (pre Covid) con ottimi risultati, la scuola si è avvalsa di operatori ed esperti per iniziative integrate con l'offerta formativa, ma anche per l'orientamento in uscita e per attività di stage e tirocini. Molto proficua in tale ultimo ambito è stata la collaborazione con la Camera di Commercio di Salerno, che si è mostrata vicina alle scuole, nel difficile compito di programmazione e realizzazione di efficaci Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, anche da un punto di vista economico, con il finanziamento di diversi progetti presentati dal nostro Istituto, ritenuti meritevoli di attuazione. L'Istituto quindi è già pronto a partecipare ai prossimi bandi che la Camera di Commercio deciderà di rivolgere alle scuole del territorio e a riprendere i contatti con le realtà sociali ed economico-produttive dei territori circostanti. Il contesto territoriale comunque può contare su una offerta formativa vasta e differenziata proposta dai numerosi istituti superiori presenti nel territorio. L'integrazione dei percorsi curricolari con la realtà e l'operatività del mondo del lavoro è notevolmente migliorata anche se permangono una certa diffidenza e rigidità organizzativa da parte delle imprese locali (sia pubbliche che private) verso iniziative professionalizzanti di stage e tirocini.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"CUOMO - MILONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS06800T
Indirizzo	VIA DEGLI OLIVETANI N.14 - 84014 NOCERA INFERIORE
Telefono	0815174019
Email	SAIS06800T@istruzione.it
Pec	SAIS06800T@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it

Plessi

IPSS CASTEL SAN GIORGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	SARF06801E
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO - LOC. TORELLO CASTEL SAN GIORGIO 84083 CASTEL SAN GIORGIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	180



GAETANO MILONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	SARF06802G
Indirizzo	CORSO VITTORIO EMANUELE 21 - 84087 SARNO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Corso Vittorio Emanuele 21 - 84087 SARNO SA• Via Muonzo (Succursale) snc - 84087 SARNO SA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	306

IPSAR SIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH068012
Indirizzo	VIA C. CALVANESE SIANO 84087 SIANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	101

"ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI06801D



Indirizzo VIA DEGLI OLIVETANI N.14 - 84014 NOCERA INFERIORE

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni 256

IPSI SARNI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice SARI06802E

Indirizzo VIA ROMA SARNI 84087 SARNI

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 101



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	1
	Elettrotecnica	4
	Fisica	1
	Informatica	6
	Meccanico	3
	Odontotecnico	2
	Ottico	2
	Moda e abbigliamento per il made in Italy	2
	Cucina ed Enogastronomia	1
	Bar e Sala	1
	Estetica ed Acconciatura	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Sportello Ascolto Psicologico di Istituto	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	LIM e MONITOR TOUCH	55



Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	39



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;

Ridurre il gap formativo nelle prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, rispetto alla media nazionale, regionale e agli altri istituti con lo stesso ESCS;

Consolidare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento sia all'italiano che alle lingue europee studiate nel nostro Istituto: inglese, francese, spagnolo, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

Potenziare le competenze matematico logiche e scientifiche;

Potenziare ed ampliare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;

Potenziare le competenze digitali;

Incrementare e diversificare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.



Flessibilità didattica e Personalizzazione degli apprendimenti

La realizzazione del curricolo, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento saranno perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al D.P.R. 275 dell'8/3/1999 e dal D.M. 92 del 24/05/2018 (art.5 – art.5 comma 3) e in particolare attraverso:

la curvatura del curricolo scolastico, nell'ambito dei modelli e dei quadri orari e nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, in particolare verso le discipline laboratoriali e professionalizzanti;

la personalizzazione degli apprendimenti, attraverso sia una adeguata formulazione ed attuazione del Progetto Formativo Individuale che un efficace utilizzo delle 264 ore appositamente previste nel curricolo del biennio.

Indicatori per il miglioramento dell'offerta formativa

Nel definire le attività per il miglioramento dell'offerta formativa e dei risultati dell'azione didattica, nonché quelle di recupero e potenziamento del profitto, si terrà conto dei seguenti indicatori:

risultati delle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese confrontati con i risultati medi nazionali e regionali;

risultati delle prove parallele standardizzate interne di Italiano, Matematica e Inglese confrontati con i risultati degli ultimi tre anni;

risultati conseguiti dagli alunni nelle attività di laboratorio, professionalizzanti e nei Percorsi



per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Criteri generali per la programmazione educativa

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, risponderanno al decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 e conseguente decreto attuativo n. 92 del 24 maggio 2018, con particolare riguardo:

ai nuovi profili di uscita ed ai risultati di apprendimento (PECUP);

alla correlazione degli indirizzi di studio alle attività economiche referenziate, ai codici delle attività economiche (ATECO) e ai settori economico-professionali (art. 3, comma 4 del D.Lgs. 61/2017);

all'articolazione dei quadri orari dei nuovi indirizzi di studio;

all'armonizzazione della programmazione curricolare improntata ad un modello didattico legato al principio della personalizzazione educativa (P.F.I.- progetto formativo individuale) fondato su una didattica per competenze;

all'unificazione dei criteri di valutazione (formale, non formale, informale).

Priorità strategiche in ambito di infrastrutture e attrezzature

Implementazione delle strumentazioni di laboratorio e sostituzione delle attrezzature obsolete in base alla disponibilità di fondi dedicati (PON FESR);

Implementazione della digitalizzazione delle aule sia in termini di connessione veloce che di



strumenti tecnologici innovativi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe iniziale del triennio (classe terza)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.

Traguardo

Ridurre la differenza con i risultati di italiano, di matematica e di inglese delle scuole con lo stesso Escs della provincia e della regione.

● Competenze chiave europee

Priorità

- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare



Traguardo

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 60 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

● Risultati a distanza

Priorità

- Migliorare i risultati degli alunni delle classi quinte nelle prove nazionali standardizzate rispetto ai risultati ottenuti dagli stessi alunni nelle prove nazionali effettuate tre anni prima, in classe seconda;

Traguardo

- Aumentare almeno del 10% il punteggio medio conseguito nelle prove standardizzate a distanza dalle classi quinte che hanno fatto registrare un punteggio medio inferiore al punteggio medio regionale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio:

- massimizzando l'apporto del docente tutor d'alunno, in particolare verso gli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe;
- ottimizzando il raccordo biennio - triennio attraverso azioni di continuità programmate dai dipartimenti disciplinari al fine di avvicinare il più possibile i traguardi in uscita del biennio con le competenze in entrata del triennio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe iniziale del triennio (classe terza)

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'efficacia dell'apporto dei Tutor d'alunno a supporto degli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe, in particolare a partire dalla classe III

Migliorare, con l'apporto dei dipartimenti disciplinari, la continuità didattica tra biennio e triennio al fine di adeguare le competenze in uscita del biennio alle competenze in entrata del triennio

● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.**

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte:

- infondendo maggiore consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolandone la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse;
- adottando una metodologia didattica efficace sia per il miglioramento delle competenze curriculari in italiano, matematica ed inglese che per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.

Traguardo

Ridurre la differenza con i risultati di italiano, di matematica e di inglese delle scuole con lo stesso Escs della provincia e della regione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.

Adottare una metodologia didattica efficace sia per il miglioramento delle competenze curricolari in italiano, matematica ed inglese che per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali

● Percorso n° 3: Imparare ad imparare

Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare perseguendo con più efficacia l'apprendimento delle competenze trasversali, con particolare riferimento ai nuclei fondanti del curricolo trasversale di educazione civica ed alle skills legate ai percorsi per le



competenze trasversali e per l'orientamento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe iniziale del triennio (classe terza)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perseguire con più efficacia l'apprendimento delle competenze trasversali, con particolare riferimento ai nuclei fondanti del curricolo trasversale di educazione civica ed alle skills legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo - Milone, Istituto Professionale Polispécialistico, si articola su sei sedi dislocate in quattro comuni dell'agro nocerino - sarnese.

Di seguito, la distribuzione delle sedi sul territorio e gli indirizzi di studio attivi in ciascuna di esse:

1. IPSIA "ANDREA CUOMO" Nocera (Sede Centrale)

Istituto Professionale per i Servizi dell'Industria e dell'Artigianato

Indirizzo: Via degli Olivetani, 14 -84014 - Nocera Inferiore

Indirizzi di studio:

"Industria e Artigianato per il made in Italy"

"Manutenzione e Assistenza Tecnica"

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"

Codice meccanografico di sede: SARI0680ID

Tel. 081 5174019

2. IPSIA "ANDREA CUOMO" Sarno

Istituto Professionale per i Servizi dell'Industria e dell'Artigianato

Indirizzo: Via Roma, 12 - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Industria e Artigianato per il made in Italy"

"Manutenzione e Assistenza Tecnica"

Codice meccanografico di sede: SARI06802E

Tel. 081 5137022



3. IPSS "GAETANO MILONE" Sarno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Corso Vittorio Emanuele, 21 - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Biennio

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" Biennio

Codice meccanografico di sede: SARF06802G

Tel. 081 5136288

4. IPSS "GAETANO MILONE" Lavorate di Sarno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Località Lavorate - Traversa Muonzo, sn - 84087- Sarno

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Triennio

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" Triennio

Codice meccanografico di sede: SARF06802G

Tel. 081 911397

5. IPSS "GAETANO MILONE" Castel San Giorgio

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Località Torello - Via Risorgimento, 11 - 84083 - Castel San Giorgio

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Biennio

Codice meccanografico di sede: SARF06801E

Tel. 081 951709



6. IPSS – IPSEOA “CUOMO – MILONE”

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Istituto Professionale per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera

Indirizzo: Via Vaticale, sn - 84088 - Siano

Indirizzi di studio:

“Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale” Triennio

“Enogastronomia ed ospitalità alberghiera”

Codice meccanografico di sede: SARF06801E (IPSS)

Codice meccanografico di sede: SARH068012 (IPSEOA)

Tel. 081 5181090



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA"	SARI06801D
IPSIA SARNO	SARI06802E

Indirizzo di studio

- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSAR SIANO	SARH068012



Indirizzo di studio

● **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSS CASTEL SAN GIORGIO

SARF06801E

GAETANO MILONE

SARF06802G

Indirizzo di studio

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**

Approfondimento



TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Industria e artigianato per il **Made in Italy** interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Competenze specifiche in uscita:

1. Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale
2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
3. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
4. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di



lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio

5. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
6. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
7. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Competenze specifiche in uscita:

1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
4. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della



certificazione secondo la normativa in vigore

5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Competenze specifiche in uscita:

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati



5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy
8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web
9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale
10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing
11. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e



comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Competenze specifiche in uscita:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni



9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

Competenze specifiche in uscita:

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico
3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi
4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica
5. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi



6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Il Diplomato di istruzione professionale in Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Competenze specifiche in uscita:

1. Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate
2. Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti
3. Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute
4. Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti
5. Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo
6. Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione



alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale

COMPETENZE GENERALI IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: "ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA" SARI06801D MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	6
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: "ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA" SARI06801D ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	5	4	5
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	4	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	4	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: "ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA"
SARI06801D INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	5
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA SARNO SARI06802E INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	5
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA SARNO SARI06802E MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



Quadro orario della scuola: IPSAR SIANO SARH068012 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	2	2	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	4	4	4
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	4	4	4
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

**Quadro orario della scuola: IPSS CASTEL SAN GIORGIO SARF06801E
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	5	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Quadro orario della scuola: GAETANO MILONE SARF06802G ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Q.O ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	3
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	6	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	8	6	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Quadro orario della scuola: GAETANO MILONE SARF06802G SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	5	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE



INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 si è scelto di qualificare l'educazione Civica come materia trasversale con voto autonomo. Il Ministero, nelle Linee guida, parla di "matrice valoriale" e il suo insegnamento avviene in contitolarità; trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, esso coinvolge necessariamente l'intero Consiglio di Classe e prevede l'individuazione di un docente Coordinatore, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

NUCLEI CONCETTUALI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline; vanno, pertanto, esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato c delle linee guida) che integrano il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento e della relativa



suddivisione oraria

MONTE ORE

Almeno 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normative vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe e conformemente alla rubrica di valutazione contenuta nel presente documento.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

TEMATICHE TRASVERSALI

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020] sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti tematiche trasversali:

CLASSI PRIME - DEMOCRAZIA E SOCIETA'

CLASSI SECONDE - EDUCAZIONE AL BENESSERE

CLASSI TERZE - EDUCAZIONE DIGITALE



CLASSI QUARTE - CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI

CLASSI QUINTE - OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA



Curricolo di Istituto

"CUOMO - MILONE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Stage e Tirocini Aziendali per ogni indirizzo professionale

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per il nostro Istituto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rivestono un ruolo fondamentale. Numerose sono le convenzioni attive con strutture ospitanti di diversi settori economici, al fine di consentire agli studenti di effettuare, quanto più possibile, PCTO in imprese reali anziché simulate. Le attività dei percorsi vengono costantemente monitorate attraverso un apposito registro dell'attività (diario di bordo), predisposto dal tutor scolastico di PCTO, per ogni gruppo impegnato presso la singola struttura ospitante.

La scuola, grazie ai suoi 6 indirizzi di studio professionali, intrattiene sul territorio molteplici collaborazioni con sia con soggetti pubblici (in particolare, scuole pubbliche) che private (piccole e medie aziende industriali, aziende artigianali, officine, studi professionali, scuole private). In particolare i rapporti con le suddette realtà sono formalizzati prevalentemente attraverso convenzioni per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Raccordo fra tutor aziendale e scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, confrontarsi sulle criticità e sulle soluzioni per superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi.

La valutazione formativa verrà effettuata dai Tutor scolastico ed aziendale, in collaborazione tra loro, attraverso la stesura di Griglie di valutazione; di autovalutazione dell'allievo; griglie di valutazione sulla esperienza in azienda e stesura di un "diario di bordo".

Il consiglio di classe in collaborazione con il tutor interno valuterà:

- il rispetto del percorso formativo;
- il grado di possesso delle competenze acquisite;
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Strumenti di valutazione:

- scheda valutazione studente a cura della struttura ospitante;
- scheda valutazione del percorso di AS-L da parte dello studente;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- scheda presenza azienda;
- Relazione finale individuale studente/diario di bordo dell'esperienza.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSS CASTEL SAN GIORGIO - SARF06801E

GAETANO MILONE - SARF06802G

IPSAR SIANO - SARH068012

"ANDREA CUOMO - ITALIANI D'AMERICA" - SARI06801D

IPSIA SARNO - SARI06802E

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

• INDICATORE: CONOSCENZE

□ LIVELLI DI COMPETENZA:

□ AVANZATO: L'alunno individua in modo puntuale le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta consolidata ed organizzata; evidenzia sicurezza e piena autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 9/10

□ INTERMEDIO : Lo studente individua le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta organizzata; evidenzia autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 7/8

□ BASE: Lo studente individua le caratteristiche essenziali delle tematiche trattate, rivelandosi abbastanza autonomo in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 5/6

□ INIZIALE: Lo studente non riesce a individuare le caratteristiche delle tematiche trattate, rivelandosi non autonomo in fase di acquisizione e incontrando difficoltà nella conseguente rielaborazione.

Voto: 3/4



• **INDICATORE: ABILITA'**

□ **LIVELLI DI COMPETENZA:**

□ **AVANZATO:** L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con completezza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali ed originali

Voto: 9/10

□ **INTERMEDIO:** L'alunno applica in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato

Voto: 7/8

□ **BASE:** L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e, guidato, riesce a collegare le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti

Voto: 5/6

□ **INIZIALE:** L'alunno non riesce ad applicare, se non sporadicamente, le abilità connesse ai temi trattati, senza rilevare nessi o collegamenti

Voto: 3/4

• **INDICATORE: ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI**

□ **LIVELLI DI COMPETENZA:**

□ **AVANZATO:** L'alunno adotta regolarmente, nei vari contesti di riferimento, atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Evidenzia capacità di generalizzazione delle condotte, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Voto: 9/10

□ **INTERMEDIO:** L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica nei vari contesti di riferimento, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Voto: 7/8

□ **BASE:** L'alunno adotta con regolarità atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica nei vari contesti di riferimento e rivela, se stimolato, consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

Voto: 5/6

□ **INIZIALE:** L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica. Di rado, sebbene stimolato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.

Voto: 3/4



Criteri di valutazione del comportamento

- Numero e motivazioni provvedimenti disciplinari (rapporti, sospensioni)
- Numero ore di assenza, compresi ritardi ed uscite anticipate (superate le 238 h di assenza l'alunno non potrà avere più di 6 in comportamento)
- Numero di ritardi
- Numero di uscite anticipate
- Partecipazione alle attività di classe o di laboratorio
- Disponibilità ad aiutare i compagni

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- Non aver superato le 264 ore di assenza, ritardi ed uscite anticipate compresi;
- Aver conseguito la votazione di almeno 6/10 in ogni disciplina

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

- Non aver superato le 264 ore di assenza, ritardi ed uscite anticipate compresi;
- Aver conseguito la votazione di almeno 6/10 in ogni disciplina

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

- Media aritmetica dei voti conseguiti in ogni disciplina;
- Punteggio più alto della fascia a partire dal decimale 0,51 della media dei voti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola adotta un proprio Piano Annuale per l'Inclusione al fine di stabilire linee condivise di intervento per tutti gli alunni in difficoltà e quindi portatori di bisogni educativi speciali. I documenti fondamentali (PEI, PDP) sono predisposti dal gruppo di lavoro per l'inclusione e condivisi dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe. I docenti curricolari partecipano a corsi di formazione sull'inclusione affinché l'alunno portatore di bisogni educativi speciali possa essere seguito dall'intero consiglio di classe. Sono messi a disposizione degli alunni strumenti e software compensativi a seconda delle specifiche esigenze. Gli alunni portatori di bisogni educativi speciali partecipano normalmente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Punti di debolezza:

Sono ancora pochi i docenti curricolari che hanno partecipato a specifici corsi di formazione sull'inclusione. Non sono ancora adeguati i tempi e gli spazi dedicati agli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Piano per la didattica digitale integrata

Modalità e tempi di erogazione

Le classi in Didattica Integrata, usufruiranno delle seguenti modalità di erogazione della didattica:

- il gruppo in presenza, seguirà normalmente le lezioni, della durata di 1 ora (60 minuti) ciascuna;
- il gruppo a distanza, seguirà la stessa lezione del gruppo in presenza, in modalità sincrona per 45 minuti ed in modalità asincrona per 15 minuti (per ogni ora di lezione).

Il docente, dalla classe, farà contemporaneamente lezione al gruppo in presenza e, tramite piattaforma, al gruppo a distanza, curando che nei 15 minuti asincroni i due gruppi svolgano la stessa attività (ad esempio, esercitazione).

Strumenti

La lezione a distanza sarà svolta tramite la piattaforma G-Suite for Education.

La suite comprende le seguenti applicazioni: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.



Meet e Classroom sono gli applicativi che abilitano direttamente la didattica a distanza.

- Meet

Consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale che in gruppo. Include strumenti per l'accessibilità, come i sottotitoli automatici.

- Classroom

Consente di creare classi virtuali, distribuire compiti e test, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma.

- Gmail

Servizio email di Google.

- Documenti, Fogli, Presentazioni

Consentono a studenti e docenti di creare, leggere e modificare documenti in tempo reale. Possibilità di utilizzo off line (senza condivisione).

- Drive

Sistema per archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato. Insegnanti e studenti possono condividere i file in modo rapido, invitando altre persone a visualizzare, commentare e modificare qualsiasi file o cartella. L'autore mantiene il controllo del documento e può gestirne l'accesso in qualunque momento.



- Moduli

Permette di effettuare un sondaggio o creare rapidamente un elenco di presenze o turni.

- Calendar

Permette di creare appuntamenti, promemoria, elenchi di attività da svolgere.

Metodologie e strumenti per la verifica

(dalle "Linee guida sulla Didattica digitale integrata"- D.M. n.89 del 07/08/2020)

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie



utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno di appositi strumenti di repository distinti per consigli di classe.

Valutazione

(dalle "Linee guida sulla Didattica digitale integrata"- D.M. n.89 del 07/08/2020)

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche



osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.



Aspetti generali

Organizzazione

SEDE IPSIA NOCERA

SEDE CENTRALE

Via degli Olivetani, 14 - 84014 - Nocera Inferiore (Sa)

DIREZIONE	Dirigente Scolastico
	1° Collaboratore del Dirigente Responsabile di sede
	2° Responsabile di sede
AMMINISTRAZIONE	Direttore S.G.A.
	7 Assistenti Amministrativi



SEDE IPSIA NOCERA

Via degli Olivetani, 14 - 84014 - Nocera Inferiore (Sa)

INDIRIZZI DI STUDIO	Industria e Artigianato per il made in Italy
	Manutenzione e Assistenza Tecnica
	Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico

COLLABORATORI SCOLASTICI	7
--------------------------	---

LABORATORI	ELETROTECNICO
	MODA
	MECCANICA I
	MECCANICA II
	OTTICA I
	OTTICA II
	INFORMATICA
	FISICA – CHIMICA

ASSISTENTI TECNICI	ELETROTECNICA
	MECCANICA
	MODA
	INFORMATICA



SEDE IPSIA SARNO

Via Roma, 12 - 84087 - Sarno

DELEGATI DI DIREZIONE	1° Responsabile di sede
	2° Responsabile di sede
INDIRIZZI DI STUDIO	Industria e Artigianato per il made in Italy
	Manutenzione e Assistenza Tecnica
COLLABORATORI SCOLASTICI	1
LABORATORI	ELETROTECNICO I
	ELETROTECNICO II
	MODA
	MECCANICA
ASSISTENTI TECNICI	ELETROTECNICA
	MECCANICA (3 gg./settimana)
	MODA (2 gg./settimana)



SEDE IPSS SARNO

Corso Vittorio Emanuele, 21 - 84087 - Sarno

DELEGATI DI DIREZIONE	1° Responsabile di sede
	2° Responsabile di sede

AMMINISTRAZIONE	1 Assistente Amministrativo (3 gg./settimana)
-----------------	--

INDIRIZZI DI STUDIO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale Biennio
	Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico Biennio

COLLABORATORI SCOLASTICI	3
--------------------------	---

LABORATORI	ODONTOTECNICO I
	INFORMATICA
	ESTETISTA E PARRUCCHIERE

ASSISTENTI TECNICI	ODONTOTECNICO (3 gg./settimana)
	INFORMATICA



SEDE IPSS SARNO - LAVORATE

Località Lavorate -Traversa Muonzo, sn - 84087- Sarno

DELEGATI DI DIREZIONE	2° Collaboratore del Dirigente Responsabile di sede
	2° Responsabile di sede
INDIRIZZI DI STUDIO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale Triennio
	Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico Triennio
COLLABORATORI SCOLASTICI	2
LABORATORI	ODONTOTECNICO II
	INFORMATICA
ASSISTENTI TECNICI	ODONTOTECNICO (3 gg./settimana)
	INFORMATICA



SEDE IPSS CASTEL SAN GIORGIO

Località Torello - Via Risorgimento, 11 - 84083 - Castel San Giorgio

DELEGATI DI DIREZIONE	1° Responsabile di sede
	2° Responsabile di sede
INDIRIZZI DI STUDIO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale Biennio
COLLABORATORI SCOLASTICI	1
LABORATORI	INFORMATICA
	ESTETISTA E PARRUCCHIERE
ASSISTENTI TECNICI	INFORMATICA (3 gg./settimana)



SEDE IPSS - IPSEOA SIANO

Via Vaticale, sn - 84088 - Siano

DELEGATI DI DIREZIONE	1° Responsabile di sede
	2° Responsabile di sede
AMMINISTRAZIONE	1 Assistente Amministrativo (3 gg./settimana)
INDIRIZZI DI STUDIO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale Triennio Enogastronomia ed ospitalità alberghiera
COLLABORATORI SCOLASTICI	5
LABORATORI	CUCINA
	SALA BAR
	INFORMATICA
ASSISTENTI TECNICI	CUCINA
	SALA BAR
	INFORMATICA



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituzione del dirigente in caso di assenza o impedimento; • cura dei rapporti con organismi esterni e con le componenti scolastiche per questioni gestionali ed organizzative; • autorizzazione entrate (in ritardo) ed eventuali uscite anticipate degli alunni; • concessione e firma di permessi orari al personale e cura della registrazione e recupero degli stessi; • organizzazione e coordinamento delle funzioni strumentali, gruppi di lavoro, dipartimenti, ecc.;
- organizzazione e coordinamento attività funzionali all'insegnamento; • organizzazione e coordinamento delle ore relative all'organico potenziato (ore a disposizione per sostituzioni, attività di recupero, attività di potenziamento); • coordinamento iniziative e manifestazioni di Istituto; • autorizzazioni all'uso dei locali per riunioni ed assemblee e relative disposizioni agli ausiliari per la vigilanza dell'edificio; • disposizioni di servizio al personale ausiliario per il riordino dei locali e per la sistemazione degli arredi necessari; • segnalazione tempestiva all'Ufficio Tecnico ed al R.S.P.P. di eventuali situazioni di rischio individuate all'interno delle

2



pertinenze scolastiche, al fine della eliminazione delle stesse; • assunzione di decisioni immediate a tutela della sicurezza e della incolumità delle persone frequentanti l'Istituto, in caso di necessità.

Funzione strumentale

“Funzione Strumentale - Area 1 - Gestione del piano dell’offerta formativa” Specificità: a) Aggiornamento e integrazione del Piano dell’Offerta Formativa Triennale, sulla base del Regolamento recante la nuova disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, D.I. n.92/2018; b) Predisposizione e aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV); c) Predisposizione e aggiornamento del Piano di Miglioramento di Istituto; d) Supporto ai consigli di classe per la predisposizione delle Unità Didattiche di Apprendimento e dei Progetti Formativi Individuali e per l’aggiornamento delle programmazioni disciplinari secondo il Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, D.I. n.92/2018;

“Funzione Strumentale - Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti” Specificità: a) Accoglienza dei docenti in ingresso; b) Analisi dei bisogni formativi ed elaborazione del Piano di formazione e di aggiornamento; c) Referente di Istituto per l’Invalsi: coordinamento somministrazione/ tabulazione/ invio prove nazionali ed analisi dei risultati; d) Elaborazione, di concerto con i referenti di dipartimento o con i docenti delle singole discipline, di criteri di valutazione omogenei riguardanti il comportamento e il rendimento degli alunni,

4



coerenti con gli obiettivi specifici di apprendimento, secondo il Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, D.l. n.92/2018; da proporre al Collegio docenti ai fini dell'inserimento nel P.O.F.T. e della conseguente adozione in tutti i consigli di classe;

e) Supporto ai docenti nell'utilizzo del registro elettronico; "Funzione Strumentale Area 3 – Interventi e servizi per gli studenti" Specificità: a) Predisposizione, coordinamento e partecipazione alle attività di orientamento in entrata (finalizzate alle iscrizioni alle prime classi) ed in uscita; b) Collaborazione con lo specialista interno addetto allo sportello di ascolto psicologico ai fini della prevenzione e/o rimozione di situazioni di disagio tra gli studenti; c) Supporto agli alunni con difficoltà di integrazione (non diversamente abili) e referente per gli alunni con bisogni educativi speciali; d) Elaborazione piano di intervento per la riduzione dei fenomeni di dispersione ed evasione dall'obbligo scolastico; e) Coordinamento delle attività di continuità con la Scuola Secondaria di I grado; f) Elaborazione proposte di itinerari, programmazione e realizzazione, delle visite guidate e dei viaggi di istruzione; "Funzione Strumentale - Area 4 - Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne" Specificità: a) Organizzazione e coordinamento delle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, stages e tirocini formativi; b) Cura dei relativi rapporti con enti pubblici, enti di formazione, aziende, esperti esterni, Camera di Commercio;



c) Ricerca aziende partner nei P.C.T.O. e predisposizione convenzioni; d) Formazione di base dei tutor di P.C.T.O. sull'uso delle piattaforme informatiche dedicate;

Responsabile di plesso

Specificità: - Preposto alla sicurezza; - vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto da parte di alunni e personale; - vigilanza sul rispetto del divieto di fumo da parte di alunni e personale; - vigilanza sul rispetto degli ambienti (aule, corridoi, bagni), laboratori, attrezzature, suppellettili, utilizzati per le attività didattiche, nonché delle loro condizioni di uso; - proposta di orario per l'utilizzo dei laboratori di sede; - controllo dell'osservanza dell'orario di servizio sia del personale docente che del personale ATA; - predisposizione ordini di servizio per la sostituzione giornaliera dei docenti assenti; - controllo degli atti e registri inerenti le attività didattiche curricolari e le attività aggiuntive docenti e degli ATA.

6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

- Insegnamento della propria disciplina nelle classi articolate attraverso la disarticolazione dei 2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi, che costituiscono la classe articolata, e attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni) di un proprio docente di Discipline Letterarie

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

(anziché di un unico docente per entrambi i gruppi, come prevede l'ordinamento per le discipline comuni nelle classi articolate); - corsi di recupero e/o potenziamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

- Insegnamento della propria disciplina curricolare per 10 ore; - conduzione dello sportello di ascolto psicologico di Istituto per 8 ore.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sportello ascolto psicologico di Istituto

1

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento della propria disciplina nelle classi articolate attraverso la disarticolazione dei 2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi, che costituiscono la classe articolata, e attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni) di un proprio docente di Matematica (anziché di un unico docente per entrambi i gruppi, come prevede l'ordinamento per le discipline comuni nelle classi articolate); - corsi di recupero e/o potenziamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Sostegno

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

- Insegnamento della propria disciplina per 10 ore; - Corso di Informatica di base per conseguimento certificazione di primo livello, per 8 ore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Corso informatica di base

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento curricolare della propria disciplina per 14 ore; - Organizzazione (Presidenza commissione elettorale, consulenza legale, ecc.) per 4 ore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

- Insegnamento della propria disciplina nelle classi articolate attraverso la disarticolazione dei 2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi, che costituiscono la classe articolata, e attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni) di un proprio docente di Lingua Inglese (anziché di un unico docente per entrambi i gruppi, come prevede l'ordinamento per le discipline comuni nelle classi articolate); - corsi di recupero e/o potenziamento.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento nelle classi in cui i relativi Consigli di Classe hanno individuato alunni con Bisogni Educativi Speciali ed elaborato un Piano Didattico Personalizzato (9 ore per classe)
Impiegato in attività di:

3

- Sostegno

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

- Insegnamento della propria disciplina nelle classi prime o seconde dell'Indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica, per 6 ore; -
Insegnamento della propria disciplina nelle classi prime e seconde dell'Indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica, sdoppiate in due gruppi classe, suddivisi tra i docenti di Laboratorio Elettrico e Laboratorio Meccanico, in modo da dimezzare il gruppo classe che, nella stessa ora ed alternandosi settimanalmente, per metà lavora nel Laboratorio Elettrico seguito dal docente di Laboratorio Elettrico e per l'altra metà lavora nel Laboratorio Meccanico seguito dal docente di Laboratorio Meccanico, ai fini di una maggiore personalizzazione dell'insegnamento, per 12 ore.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

-
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Coordinamento attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati - Organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA - Suddivisione del lavoro in base al profilo professionale dei dipendenti - Controllo delle attività svolte e dei carichi di lavoro - Verifica periodica dei risultati conseguiti - Monitoraggio dei procedimenti amministrativi, con specifico riferimento al profilo di regolarità amministrativo-contabile.

Ufficio protocollo

Gestione posta elettronica Archivio e protocollo: Tenuta del registro del protocollo elettronico, archiviazione, smistamento posta, albo, corrispondenza esterna e interna

Ufficio acquisti

Gestione acquisti richieste preventivi, prospetti comparativi, ordinativi di materiale, CIG, DURC, TRACCIABILITA'. Fatture (importazione dal SIDI e protocollazione). Albo fornitori. Tenuta registri carico e scarico. Registro del facile consumo (consegna materiale e varie). Registro conto corrente postale. Protocollazione e invio documentazione. Gestione rapporti con Enti esterni (Comune, Provincia ecc.) Pubblicazione dati di competenza su Amministrazione Trasparente

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, tasse scolastiche, certificati di frequenza. Trasferimenti, tenuta fascicoli alunni, infortuni, assicurazione. Registro elettronico, libri di testo, monitoraggi vari. Prove Invalsi,



esami (recupero, integrativi, esami di Stato). Sportello didattico. Protocollazione e invio documentazione; Uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Attività OO.CC. Elezioni organi collegiali e RSU.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale Docente e ATA: Assenze ATA, decreti e visite fiscali, Ferie., graduatorie d'Istituto e graduatorie interne, certificati di servizio, trasmissione fascicoli personali. Rendiconto mensile delle ore eccedenti e nomine per attribuzione incarichi a carico del F.I.S. Sportello. Protocollazione e invio documentazione. Pubblicazione dati di competenza su Amministrazione Trasparente, Assunzioni in servizio, convocazioni supplenze, pratiche pensionistiche, applicativo Passweb. Tenuta fascicoli personali e trasmissione fascicoli personali. Ricostruzione di carriera. Anagrafe delle prestazioni. Organico docenti e ATA. Graduatorie interne. Sportello; Stipula contratti, comunicazione CO Campania. decreti e visite fiscali, Ferie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it/modulistica.php>



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Tematiche principali desunte dalle rilevazione dei bisogni formativi:

Nuovi percorsi di istruzione professionale (D.M.92/2018): Unità di Apprendimento (UdA), Progetto formativo individuale (P.F.I.), Piano di integrazione degli apprendimenti (P.I.A.), Piano di apprendimento individualizzato (P.A.I.);

Inclusione e bisogni educativi speciali;

Metodologie didattiche innovative;

Sicurezza negli ambienti di lavoro e tecniche di primo soccorso.