

		
	<i>Istituto di Istruzione Superiore "A. Cuomo - G. Milone" - Nocera Inferiore (Sa) Professionale Statale Polispecialistico</i>	
<p><i>Ambito 25 (Sa) - Cod. Mecc. SAIS06800T - C.F. 94065850656 - C.U. UFCJ2A Via degli Olivetani, 14 - 84014 Nocera Inferiore (Sa) Tel. 0815174019 E-mail: sais06800t@istruzione.it P.e.c.: sais06800t@pec.istruzione.it sito web: www.istitutoperiorecuomomilone.edu.it</i></p>		

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

---- EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 ----

PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO

DIDATTICA A DISTANZA (DAD) e DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della

Didattica a Distanza/ Didattica Digitale Integrata

Valutazione degli apprendimenti nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza

Il Collegio dei Docenti

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i DPCM che dal 05 marzo 2020 in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme ed in particolare

PRESO ATTO che a seguito dei DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD) quando vengono impartite disposizioni di emergenza epidemiologica da COVID-19

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria interrompe il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

VISTI i contenuti della Nota prot. n.279 dell'8 marzo 2020 e della Nota prot. n. 388 del 17 marzo 2020 e del Decreto Legge del 8 aprile 2020 n. 22 del MIUR, che consentono la rivisitazione delle progettazioni didattiche concordate e stabilite ad inizio anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi in relazione alle forme di didattica distanza.

"Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività

didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico" (Nota prot. n 388 del 17 marzo 2020).

VISTA la normativa vigente concernente la valutazione degli alunni, (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017) e le indicazioni contenute nella Nota prot. n.279 dell'8 marzo 2020, nella Nota prot. n 388 del 17 marzo 2020 del MIUR e nel Decreto Legge del 8 aprile 2020 n. 22, secondo cui: *"le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe."* (Nota prot. n 388 del 17 marzo)

TENUTO CONTO delle circolari, delle linee guida e del materiale pubblicato sul sito di Istituto e nel registro elettronico, condiviso nei Consigli di Classe con gli alunni e le famiglie, per l'attuazione della DaD a far data dal 05 marzo;

PRESO ATTO che i Docenti hanno provveduto, da marzo 2020, alla compilazione periodica di una **Scheda Relazione DaD / Rimodulazione della Programmazione Disciplinare** contenente: le Strategie Didattiche adoperate, le Modalità di Comunicazione con la classe, la Rimodulazione Realizzata in termini di contenuti proposti, le Attività svolte in Didattica A Distanza (Dad), Valutazione (verifica e valutazione nel riadattamento della progettazione), Tabella Valutativa (in termini di presenza alle attività sincrone e asincrone proposte, livello impegno e partecipazione, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, impegno e senso di responsabilità)

PRESO ATTO che i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando inizialmente (marzo-aprile 2020) forme di comunicazione e di messaggistica (Skype, Whatsapp, Messenger) a disposizione degli allievi, poi (da maggio 2020) gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare, Registro elettronico integrato con piattaforma G-Suite for Education;

CONSIDERATO il senso di responsabilità e di collaborazione dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTE Le Linee Guida di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89;

VISTO il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata anno scolastico 2020/2021 – **Organizzazione e Logistica** (ad integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022) approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 8 del 02/09/2020,

VISTO Il documento congiunto MI-Garante privacy **"Didattica digitale integrata e tutela della privacy: indicazioni generali"**, pubblicato sul sito del Ministero dell'istruzione,

VISTA la necessità di integrare la progettazione delle attività didattico-educative e progettuali d'Istituto nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, nel rispetto degli obiettivi generali esplicitati nel PTOF d'Istituto

DELIBERA

la progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD/DDI, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Il riesame della progettazione didattico- educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione

del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una “riduzione” o “taglio” di competenze, ma ad una “ri- modulazione” delle stesse.

In particolare, la progettazione dell’azione didattico-educativa e progettuale d’Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze,
- rimodula il Piano delle attività progettuale curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo ed adattando, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l’isolamento sociale in atto ,
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa,
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...),

tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

➤ **Obiettivi della Didattica a Distanza**

- **favorire** una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- **garantire** l’apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l’adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro:
 - impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
 - privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell’autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all’imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un’esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
 - contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l’attendibilità e l’utilità;
 - favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l’insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
 - privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
 - valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l’originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

➤ **Modalità di attuazione della Didattica a Distanza**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le disposizioni ministeriali

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

➤ **Indicazioni pratiche**

- Ciascun docente firma il **Registro elettronico Argo Didup**, alla voce "**Didattica Integrata**" nell'ora in cui effettivamente svolge attività on line con gli studenti, indicando la materia e il contenuto dell'attività svolta;
- Ciascun docente procederà alla **registrazione delle assenze** degli studenti ai fini del monitoraggio del progresso delle attività;
- Oltre il **Registro elettronico Argo**, la **Piattaforma G-Suite, certificata AGID**, è adottata come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica;
- Ciascun docente utilizzerà sia **Argo Didup** che l'ambiente digitale della Scuola con dominio google **@iiscuomo-milone.net** come strumenti di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essi **tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio del lavoro di ciascuna classe.**

- L'ora di lezione **viene così ripartita: 45 minuti in modalità sincrona e 15 minuti in modalità asincrona**, compatibilmente con le necessità didattiche ;
- Resta ferma la possibilità di svolgere qualche attività in DaD anche in orario pomeridiano, ovvero **attività online di sportello, sostegno o recupero** individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti;
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando le il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**
- **Le prove di verifica sommativa** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze.

Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti per piccoli gruppi a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- **I voti saranno riportati sul Registro elettronico Argo Didup**, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;
- Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ IN DAD/DDI

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre contestualizzare la **valutazione** nel particolare momento vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti con costante riferimento alla contingenza emergenziale.

Più che mai, quindi, la valutazione esalta la propria **dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, rispetto alla **dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al **senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni**, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle **condizioni di difficoltà** personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli

stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF2019-2022 dell'Istituto, **sono integrati**, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non rispondente alle attese minime	Base	Intermedio	Avanzato
	3-5	6	7-8	9-10
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività sincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Resilienza: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti alla DaD				
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari: rilevate dalle griglie della programmazione di classe/ disciplinare -UdA				

Ciascun docente nell'assegnare la valutazione **non terrà conto solo della competenza disciplinare** (*ultima voce della griglia*) **ma anche, e con lo stesso “peso”, di tutte le precedenti voci legate alla particolare condizione di emergenza** che stiamo vivendo.

Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro elettronico Argo Didup espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina** al termine (intermedio/quadrimestre – finale) delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

La Funzione Strumentale Area 1

Prof.ssa Patrizia Longo